

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»
 (полное наименование образовательной организации)
 ()
 (краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹
 Совет МАОУ «СОШ № 94
 г. Челябинска»

(наименование представительного

(протокол 18.04.2023 № 5)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор
 (должность)

Н.Б. Коржова
 (Ф. И. О.)

(подпись)

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
 МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (декабрь 2022 год)**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»
Руководитель	Коржова Наталья Бруновна
Адрес организации	454052, г. Челябинск, ш. Metallургов, 53
Телефон, факс	8 (351) 726-89-09
Адрес электронной почты	mail@school94.ru
Учредитель	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»
Дата создания	01.09.1963
Лицензия	№ Л035-01235-74/00189151 от 18.02.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2316 от 11.04.2016

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

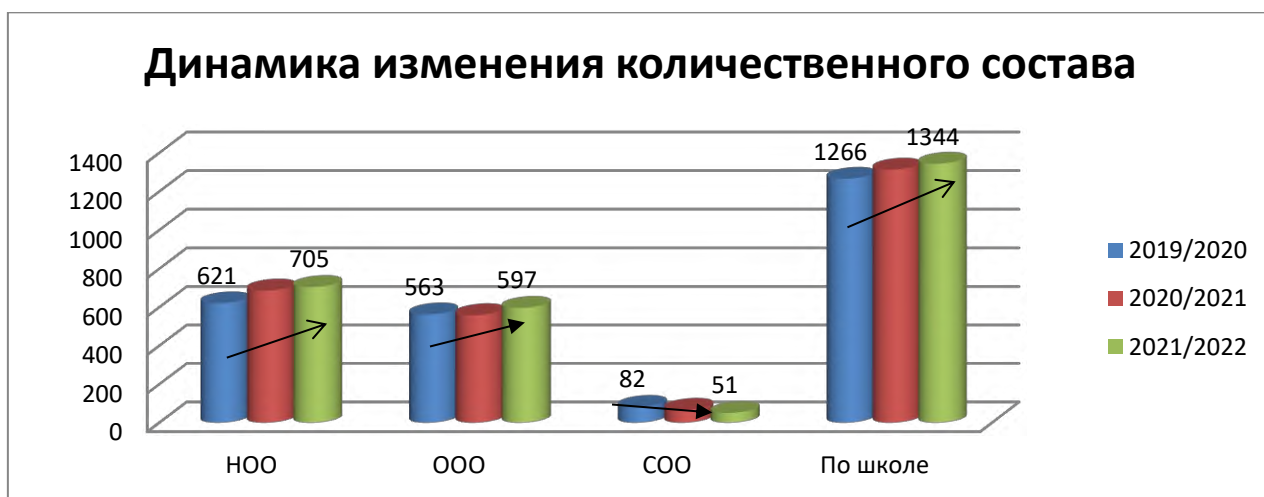
² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Количественные характеристики:

На конец 2021/2022 учебного года в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» обучается 1344 несовершеннолетних. Динамика изменения количественного состава представлена в таблице:

Уровень образования	НОО	ООО	СОО	По школе
2018/2019	601	544	61	1206
2019/2020	621	563	82	1266
2020/2021	687	559	67	1313
2021/2022	696	597	51	1344



Вывод: Количество желающих обучаться в нашей школе каждый год увеличивается. На уровне начального общего образования средняя наполняемость по классам составляет:

	Основное здание	филиал п. Аэропорт	филиал п. Каштак
31.05.2020	24,6	18,3	24,7
31.05.2021	25,6	18,5	25,1
31.05.2022	27,1	23,1	24,0

В основном изменения в количестве обучающихся наблюдаем при переходе с одного уровня обучения на другой, а именно из 4 класса в 5 класс и из 9 класса в 10 класс.

1.2. Характеристика родителей и семей обучающихся по программам НОО, ООО, СОО:

Количественные показатели в различных статусах не имеют выраженной тенденции.

№ п/п	Категория	2020/2021	2021/2022
	Общее количество обучающихся	1313	1344
1.	Неполные семьи	292	259
2.	Одинокая мать	273	247
3.	Многодетные семьи (в них детей)	116 (246)	149
4.	Малообеспеченные семьи	39	33
5.	Неблагополучные семьи	7	3
6.	Дети, находящиеся под опекой (попечительством)	7	10
7.	Дети – инвалиды	11	10

8.	Семьи из числа беженцев и переселенцев	1	1
9.	Семьи участников боевых действий и военных конфликтов (в них детей)	24 (26)	26
10.	Неработающие родители	165	304
11.	Родители, работающие в государственном секторе, на промышленном производстве	1027	1814
12.	Родители, работающие в частном предпринимательстве	834	144
13.	Родители – военнослужащие	17	
14.	Родители, имеющие высшее образование	894	798
15.	Родители, имеющие среднее специальное (техническое) образование	1036	1166
16.	Родители, имеющие среднее образование	152	281

Вывод: По сравнению с прошлым годом

1. уменьшилось количество неполных семей на 11%,
2. уменьшилось количество семей, в которых несовершеннолетние воспитываются одним родителем, на 9,5%
3. появились семьи, в которых нет матери,
4. уменьшилось количество неблагополучных семей на 43%,
5. увеличилось количество опекаемых детей на 43%,
6. увеличилось количество не работающих родителей на 84%,
7. большая часть родителей работает на предприятиях государственной формы управления.

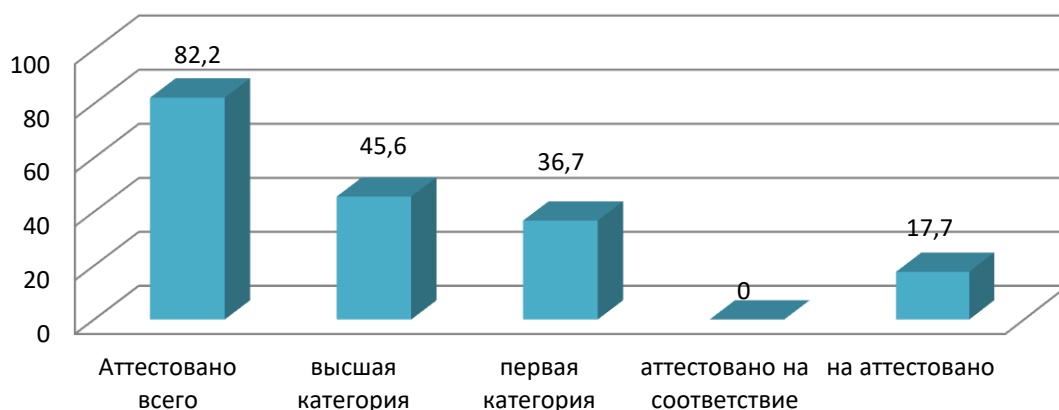
1.3 Характеристики педагогического персонала, реализующих программу НОО, ООО, СОО

Всего на 31 декабря 2022 года в школе работает 92 педагогических работника. Из них более 80 процентов имеют высшее педагогическое образование.



Квалификационный уровень педагогических работников МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» остается достаточно стабильным и высоким. Не аттестованы молодые педагоги, начавшие свою профессиональную деятельность в 2020 и 2021 годах.

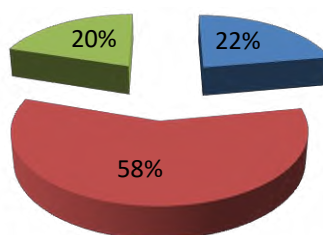
Квалификационный состав



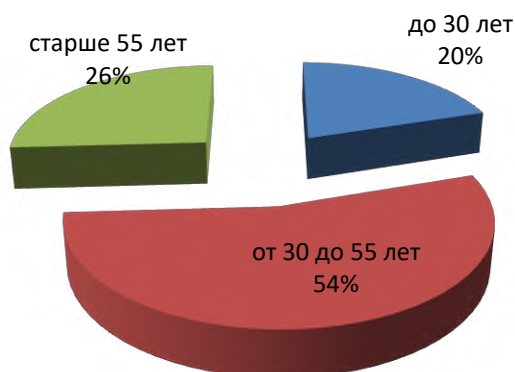
В школе работают как педагоги, которые имеют большой педагогический опыт, так и молодые педагоги, которым предстоит еще накапливать знания и опыт.

Состав педагогических работников по стажу работы

■ до 5 лет ■ от 5 лет до 30 лет ■ свыше 30 лет



Возрастной состав педагогических работников



Отмечены государственными наградами следующие педагогические работники:

1. Почетное звание «Заслуженный учитель школы Российской Федерации»: Коржова Н.Б.

2. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»: Мохнатова Е.Р., Устьянцева Н.И., Черданцева Е.П.

3. Знак отличия «Почетный работник воспитания и образования РФ»: Вебер Е.Д., Журавлева О.К.

4. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации: Абдрахманова В.Х., Барабаш Л.А., Бахтина Г.А., Бирюкова И.С., Вебер Е.Д., Гарбузов А.И., Денисенко И.Г., Калмакова Л.Ю., Каримова Т.П., Пашнина В.П., Пашнина Н.С., Пузанова О.Г., Разумкова Н.В., Санникова Т.В., Черненькая А.В. Маркина Т.И.

5. Грант Президента Российской Федерации: Мохнатова Е.Р. (2006), Черненькая А.В. (2007), Устьянцева Н.И. (2010), Денисенко И.Г. (2010).

6. Грант Губернатора Челябинской области: Каримова Т.П. (2008), Журавлева О.К. (2010), Калмакова Л.Ю. (2011), Маркина Т.И. (2011).

7. Значок «Отличник народного просвещения» – Майер Э.Я., Шилева Т.А.

1.4 Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Одним из направлений управления качеством персонала является создание условий для профессионального развития и повышения профессиональной компетенции педагога. Количество педагогических и административных работников МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», которые обучаются на курсах повышения квалификации не реже одного раза в три года, составляет 93%. Увеличилось количество педагогических работников повышающих свою квалификацию на различных дистанционных курсах с использованием электронных ресурсов: «Сферум», «Учи.Ру», «УниверситетРоссия.РФ», «Московская академия профессиональных компетенций», «Акцион-МЦФЭР» и др.

Повышение квалификации на КПК в ЧИППКРО соответствует плановому.

Учебный год	план	факт	форма повышения квалификации (очная, очно-дистанционная, дистанционная, модуль)	причины несоответствия плана и факта
2020	30	30	Очная, очно-дистанционная	
2021	32	57	Очная, очно-дистанционная	Корпоративное обучение
2022	33	77	очная	Дополнительно обучены: – в ЦРО г Челябинска - 50 человек на курсах по работе с платформой «Сферум» – в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ - 12 человек на курсах «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Общее количество педагогов, повысивших квалификацию на базе ЧИППКРО стабильно высокое. Кроме того, можно отметить высокий уровень организации курсов: содержание соответствовало заявленным темам.

В 2022г. учитель информатики Петрова Ю.В. участвовала в III Городском фестивале педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», учитель английского языка Кушнир С.В. во Всероссийском конкурсе «Лучшие педагогические практики».

В рамках внутрикорпоративного обучения в 2022 году традиционно прошли педагогические мастерские «Адаптация», работал семинар «Движение вверх» для молодых педагогов, семинар по функциональной грамотности и профилактике буллинга. В марте 2022 г. прошел большой педагогический совет «Программа воспитания : цель, формы, результат», где педагоги представили мастер-классы по работе с родителями (Коротких И.О., Мохнатова Е.Р.), технологии ментальных карт (Пашнина Н.С., проекты РДШ(Козловская М.Е.,Скрыль Ю.А.)).Также около 30 педагогов в рамках практической части педсовета провели пригласительные уроки и воспитательные мероприятия.

За три последних года появилось альтернативные места прохождения курсов повышения квалификации: РЦОКИО, ЦРО города Челябинска, магистратура ЧелГУ, центр по работе с талантливыми детьми «Сириус», кафедра клинической психологии ЮУрГУ, дистанционное образование по выбору.

1.5. Инновационная деятельность

С января 2021 года реализуется программа МИП в рамках инновационного сетевого сообщества по теме «Психолого-педагогические классы» . В 2022 году статус утвержден приказом Комитета по делам образования города Челябинска» от 21 марта 2022 г. №641-у «О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2022 году организациям МОС статуса инновационной площадки». В рамках реализации проекта были разработаны и реализованы инновационные продукты, а именно элективные курсы по основам педагогики, творческой мастерской вожатого, основам психологии детей школьного возраста, организации детского коллектива, театральной мастерской, редактирования текста, цифровых компетенций, программы непрерывной педагогической практики в течение года и в летнем городском лагере. Опыт представлен муниципальной системе образования в рамках городского семинара - практикума «Создание мотивационных условий реализации проекта.Есть ли ветер в парусах?»(май 2022г.),на семинарах по взаимообучению городов и открытой студии в рамках городского родительского всеобуча.

Т.К. обучающиеся психолого-педагогического класса получают профессию «вожатый», то разработан пакет экзаменационных билетов и кейсов.таже апробированы программы сборов коллективного планирования и КИМы.

С 2022 года МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» является региональной инновационной площадкой по теме «Новые механизмы профессионального самоопределения обучающихся в контексте психолого-педагогической направленности с использованием потенциалов дуального обучения и педагогического сообщества». В приказе Министерства образования и науки Челябинской области № 0173314 от 29 декабря 2021 г. «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность региональными инновационными площадками в Челябинской области на 2022 год» обозначена как «Психолого-педагогические классы как механизм профессионального самоопределения и профессионального развития»

Идея заключается в модернизации общего и дополнительного образования с использованием потенциалов дуального обучения и педагогического сообщества, направленных на повышение профессионального самоопределения обучающихся в контексте психолого-педагогической направленности а) в общем образовании через реализацию: интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования с основной программой профессионального обучения (далее – ИООП СОО с ОП ПО); предпрофильной и профильной подготовки; рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Digital skills», «Профессиональные пробы»; рабочей программы воспитания и календаря образовательных событий с использованием потенциала профессорско-преподавательского состава ВУЗов и колледжей; б) в дополнительном образовании детей – реализация дополнительной общеразвивающей программы «Педагогическая профессия. Начало пути»; в) модели наставничества

АООП ООО для обучающихся с ОВЗ с ЗПР	-	-	-	-	21	14	17	20	23	-	-	95
АООП ООО для обучающихся с ОВЗ с нарушением речи	-	-	-	-	1	-	3	1	-	-	-	5
Дети-инвалиды	1	2	3	1	2	1	1	-	-	-	-	11

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Таблицы 3,4. Численность школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательных классах (совместно) с другими обучающимися

на 01.01.2022

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Патология/Численность учеников, имеющих ОВЗ в классах совместного обучения									Всего обучающихся с ОВЗ
	Нарушение слуха (слабослышащие, позднооглохшие)	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение зрения (слабовидящие)	Умственная отсталость	Задержка психического развития	Нарушение опрно-двигательного аппарата	Расстройства аутистического спектра	Сложные дефекты развития	Другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	
Аэропорт	-	1	-	-	27	-	-	-	-	28
Основное здание	1	10	-	-	39	-	-	-	-	50
Всего	1	11	-	-	66	-	-	-	-	78

на 31.12.2022

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Патология/Численность учеников, имеющих ОВЗ в классах совместного обучения									Всего обучающихся с ОВЗ
	Нарушение слуха (слабослышащие, позднооглохшие)	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение зрения (слабовидящие)	Умственная отсталость	Задержка психического развития	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Расстройства аутистического спектра	Сложные дефекты развития	Другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	
Аэропорт		7	-	-	40	-	-	-	-	47
Основное здание	-	14	-	-	47	-	-	-	-	62
Всего	1	21	-	-	87	-	-	-	-	109

Таблица 5. Численность школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в отдельных коррекционных классах

на 31.12.2022

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Патология/Численность учеников, имеющих ОВЗ в классах совместного обучения									Всего обучающихся с ОВЗ
	Нарушение слуха (слабослышащие, позднооглохшие)	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение зрения (слабовидящие)	Умственная отсталость	Задержка психического развития	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Расстройства аутистического спектра	Сложные дефекты развития	Другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	
Аэропорт 7 ² , 9 ² ,	-	-	-	-	19	-	-	-	-	19
Основное здание 5 ^В , 6 ^В , 9 ^В	-	-	-	-	29	-	-	-	-	29
Всего	-	-	-	-	48	-	-	-	-	48

Таблица 6. Численность детей-инвалидов в образовательной системе школы

на 01.01.2022

Возрастная категория	Всего	Из них посещающих		Из них находящихся на семейном образовании	Из них не получающих образовательные услуги (указать причину)
		ОО	в том числе на дому		
Дошкольный возраст					
Уровень начального общего образования	7	7			
Уровень основного общего образования	3	3			
Уровень среднего общего образования	1		1		

на 31.12.2023

Возрастная категория	Всего	Из них посещающих		Из них находящихся на семейном образовании	Из них не получающих образовательные услуги (указать причину)
		ОО	в том числе на дому		
Дошкольный возраст	1	1			
Уровень начального общего образования	7	7			
Уровень основного общего образования	3	3			
Уровень среднего общего образования					

45 (76%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

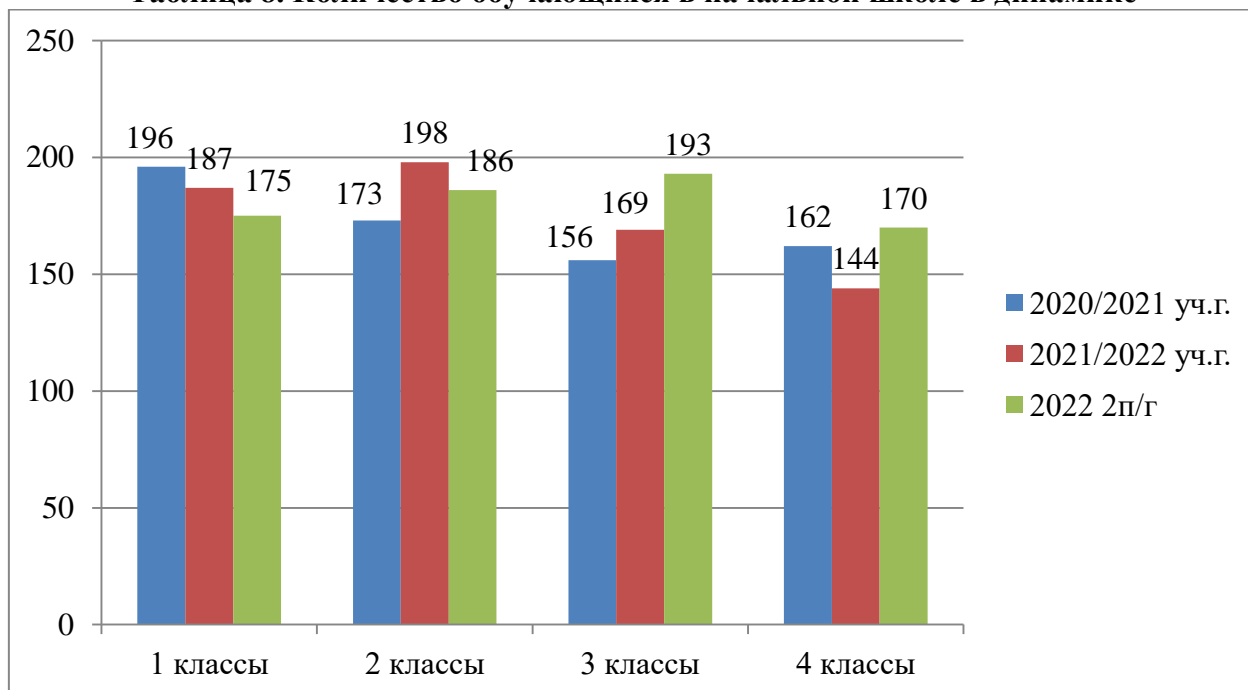
Таблица 7. Кадровое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ специалистами сопровождения образовательных организаций в 2022 году

Наименование образовательных организаций	Показатели кадрового обеспечения					
	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Тьютор	Педагоги, имеющие дефектологическое образование	Руководители, имеющие дефектологическое образование
Общеобразовательные организации, реализующие общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования (средние школы, основные школы, гимназии, лицеи)	3	0	3	2	4	1

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся начального общего образования

В январе 2022 года в начальной школе обучалось 697 человек. На конец 2022 года 717 обучающихся в 28 классах, что на 20 человек больше, чем в начале года. Из них в 1-ых классах – 172 обучающихся, во 2-ых классах – 186, в 3-их классах – 191, в 4-ых классах – 168 обучающихся. К сожалению, в последние годы количество учащихся в первых классах уменьшается.

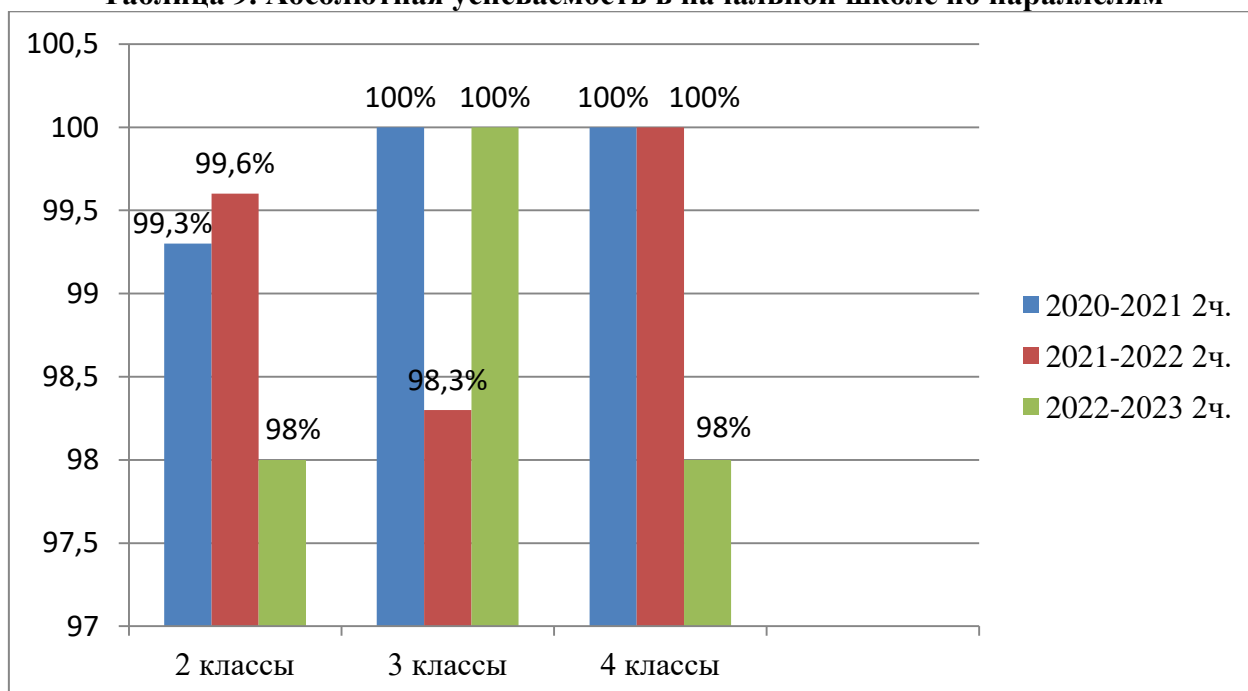
Таблица 8. Количество обучающихся в начальной школе в динамике



Режим образовательной деятельности в 1-4 классах не поменялся. Пятидневная учебная неделя. Учащиеся 1-ых классов обучаются в 1 смену – 21 час в неделю, 2-4 классы – 23 часа в неделю. Ступенчатый режим занятий: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май). Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 1-ых классах безотметочное обучение. Общая успеваемость всех обучающихся 2-4 классов составляет 98,7%. В параллелях 2 и 4 классов абсолютная успеваемость в 2022 году снизилась на 2% в сравнении с 2021 годом, в то время, как в параллели 3 классов абсолютная успеваемость повысилась до 100%.

Таблица 9. Абсолютная успеваемость в начальной школе по параллелям



А теперь посмотрим абсолютную успеваемость по зданиям. Абсолютная успеваемость в течение последних трёх лет держится на одном уровне: приблизительно 99%.

Таблица 10. Абсолютная успеваемость в начальной школе по зданиям

Ступени обучения	2 четверть 2020/2021	2 четверть 2021/2022	2 четверть 2022/2023
2 классы основное здание	100%	99%	95,3%
2 классы филиал п.Каштак	100%	100%	100%
2 классы филиал п.Аэропорт	97,5%	100%	100%
3 классы основное здание	100%	97,7%	100%
3 классы филиал п.Каштак	100%	100%	100%
3 классы филиал п.Аэропорт	100%	97,5%	100%
4 классы основное здание	100%	100%	95,3%
4 классы филиал п.Каштак	100%	100%	100%
4 классы филиал п.Аэропорт	100%	100%	100%
Всего по НОО	99,8%	99,2%	99%

2.2.1 Качественная успеваемость в начальной школе по зданиям

Качественная успеваемость по школе в декабре 2021 г во 2-4 классах составила 64,5%, что выше на 3,6%, чем в декабре 2022г., которая составляет 60,9%.

Отличников в декабре 2020 г на уровне НОО было 44 человека, в декабре 2021 г. – 56 человек, а в декабре 2022 года снизилось до 41.

В декабре 2020 года было 237 ч., которые успевали на «4» и «5», в декабре 2021 года стало уже 332 ч. В декабре 2022 г - 336 ч.

Качество обучения в филиале школы п.Каштак выше. Этому способствует режим полного дня, когда педагог имеет возможность во второй половине дня заниматься как с ребёнком, который в чем-то не успешен, так и со способными и одаренными детьми

своего класса; также высокому качеству обученности способствует наличие систематической внеурочной деятельности и дополнительного образования, взаимодействие с родителями и их заинтересованность в результатах образования, мотивированность и компетентность педагогов.

Таблица 11. Качество обучения во 2-4 классах

Ступени обучения	2 четверть 2020/2021	2 четверть 2021/2022	2 четверть 2022/2023
2 классы основное здание	75,7	75,3%	64,3%
2 классы филиал п.Каштак	77%	81%	80,5%
2 классы филиал п.Аэропорт	58,2%	76%	50%
3 классы основное здание	62,7	55,7%	57,3%
3 классы филиал п.Каштак	82%	75,5%	78,5%
3 классы филиал п.Аэропорт	55,5%	38,5%	54%
4 классы основное здание	49,3%	50,7%	51,7%
4 классы филиал п.Каштак	66%	84,5%	70,5%
4 классы филиал п.Аэропорт	26,5%	46,5%	41,5%
Всего по НОО	61,4%	64,5%	60,9%

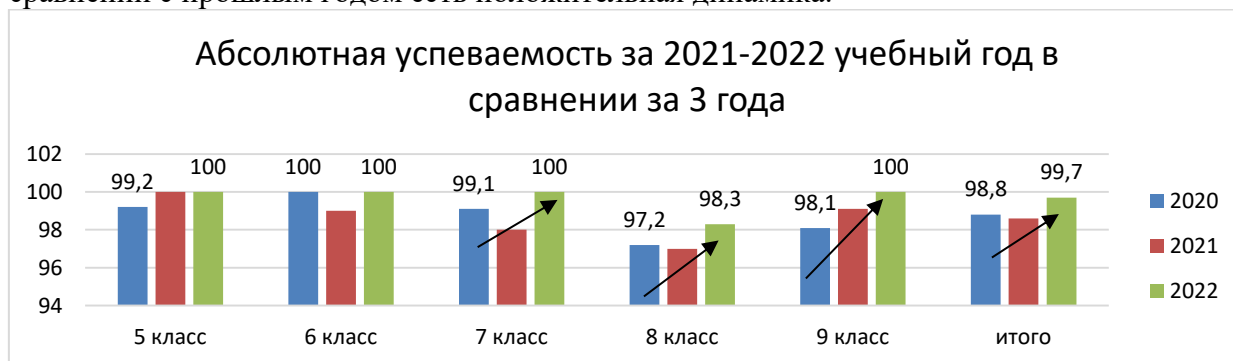
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.3.1. Текущий контроль.

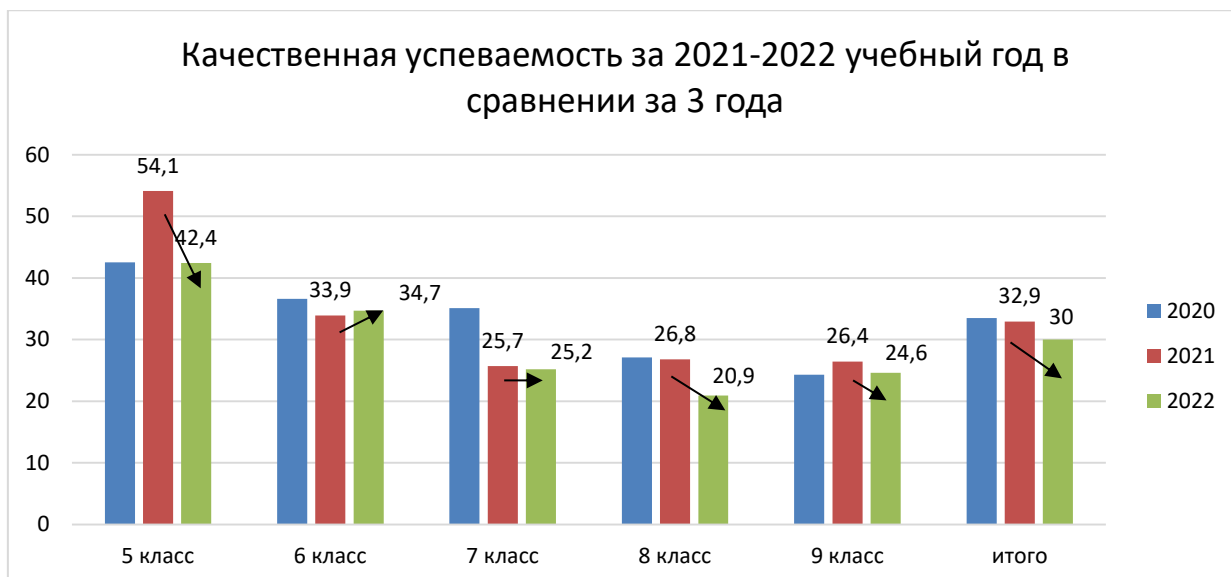
Цель реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» - обеспечение получения обучающимися современного качественного образования, результаты которого определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Критерием оценки качества образования является: определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам учебного плана образовательной организации; определение готовности обучающихся для продолжения обучения на уровне среднего общего образования.

На конец 2021/2022 учебного года общее количество обучающихся на уровне основного общего образования составило 597 человек (на 38 человек больше прошлого года), в том числе выпускников 9 классов – 114 человек (в прошлом году 106 человек). По итогам окончания года аттестовано 595 обучающихся, в том числе 114 обучающихся 9 классов. Абсолютная успеваемость на уровне основного общего образования составила 99,7% 2020/2021 уч. год. -98,6%; 2019/2020 уч. год. -98,8%, 2018/2019 уч. год. – 97,6%). В сравнении с прошлым годом есть положительная динамика.



Качество знаний на уровне основного общего образования составило 179 человек – 30% (2020/2021 уч. год. – 32,9%; 2019/2020 уч. год. – 33,5%, 2018/2019 уч. год. -30,7%). Значение показателя остается на уровне прошлых лет. 14 обучающихся по итогам года имеет отличные успехи в обучении (1%), это почти в 2 раза меньше чем в прошлом учебном году.



Имеют академическую задолженность всего 2 человека (на конец 2020/2021 уч. года - 8 человек; на конец 2019/2020 уч. года - 5 человек, на конец 2018/2019 уч. года – 13 человек), в том числе по одному предмету 2 обучающихся (на конец 2020/2021 уч. года - 3 человека; на конец 2019/2020 уч. года – 1 человек; на конец 2018/2019 уч. года – 7 человек).

Выводы: при положительной динамике абсолютной успеваемости по школе на уровне основного общего образования наблюдается снижение качественной успеваемости. Одна из причин – обучение во втором полугодии 2020/2021 учебного года с применением дистанционных технологий в период распространения коронавирусной инфекции как следствие не возможность получения достоверной информации об усвоении опорной системы знаний по учебным предметам.

2.3.2 Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) выпускников основного общего образования.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА-9) выпускников основного общего образования. Результаты ГИА-9 определяют готовность выпускников основного общего образования для обучения на уровне среднего общего образования.

В 2022 году к прохождению ГИА допущено 114 обучающихся 9 классов (100%), в сравнении с прошлым годом: в 2021 году было допущено 105 выпускников из 106 (99,1%). В 9 классе не допущен к ГИА-2021- Черевко Никита.

ГИА в 2022 году проходила в двух формах: основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Форма	ОГЭ		ГВЭ	
Категория	Все обучающиеся 9-х классов, допущенные к ГИА		Все обучающиеся 9-х классов с ОВЗ , допущенные к ГИА	
Количество выпускников, допущенных/ успешно прошедших ГИА	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
	80/80	96/ 87	25/25	18/ 18

В 2022 году 3 обучающихся получили неудовлетворительные результаты при прохождении ГИА-9 в форме ОГЭ. Все остались на повторное обучение в 9 классе.

ГВЭ выбрали обучающиеся, имеющие основания ПМПК. В соответствии с нормативными актами ГИА этим обучающимся необходимо было сдать два экзамена по

учебным предметам: русский язык или математика. Все обучающиеся, проходящие государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ получили положительные результаты и завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования, получили аттестат.

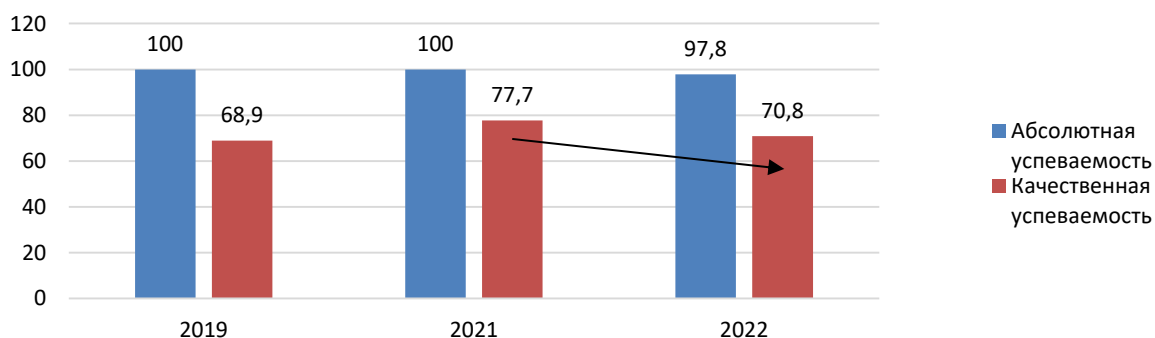
Обязательными для сдачи экзаменов в форме ОГЭ в 2022 году были математика, русский язык и два предмета по выбору. Для завершения освоения основной образовательной программы необходимо было получить положительные оценки по четырем предметам.

По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся завершивших освоение образовательных программ основного общего образования получили аттестаты 107 выпускников – 93,8%, что ниже результатов 2021 года - 99,1%, и на уровне предыдущих лет: 2019 год – 93,5%, 2018 год – 91,3%. Шесть выпускников получили аттестат с отличием, (2021 году - 2 выпускницы получила аттестат с отличием, в 2019 год – 2 человека).

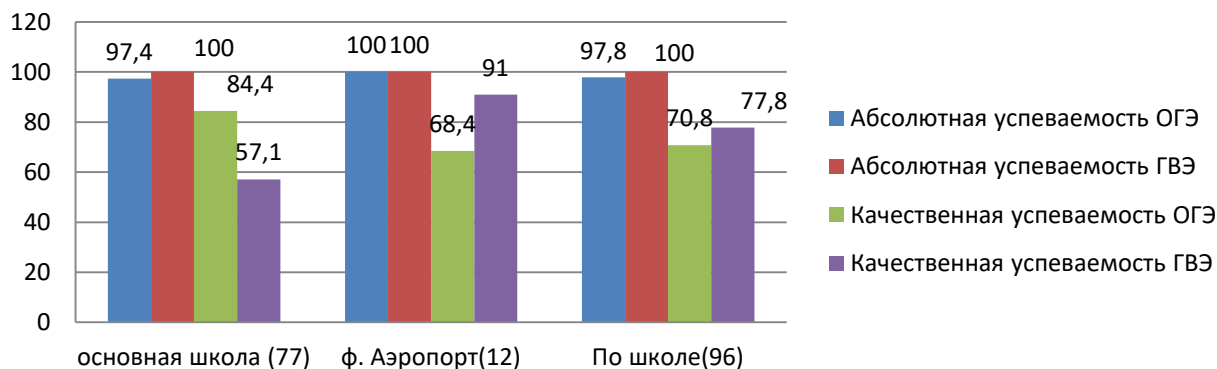
Результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку

год	всего сдавали	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
		кол-во	%	кол-во	%
2019	127	122	100	84	68,9
2021	105	103	100	80	77,7
2022	96	94	97,8	68	70,8

Результаты ГИА-9 в сравнении за три года по русскому языку



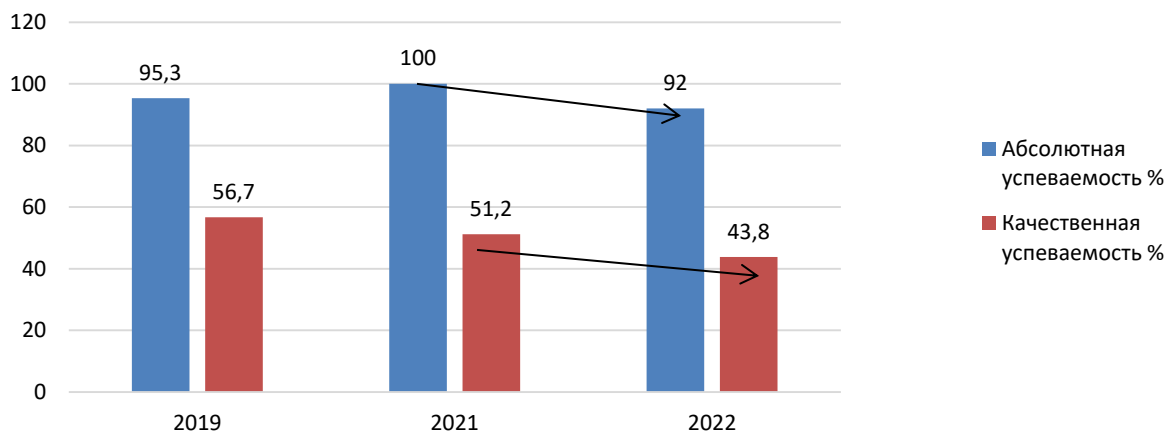
Результаты ГИА-9 в 2022 году по русскому языку в %



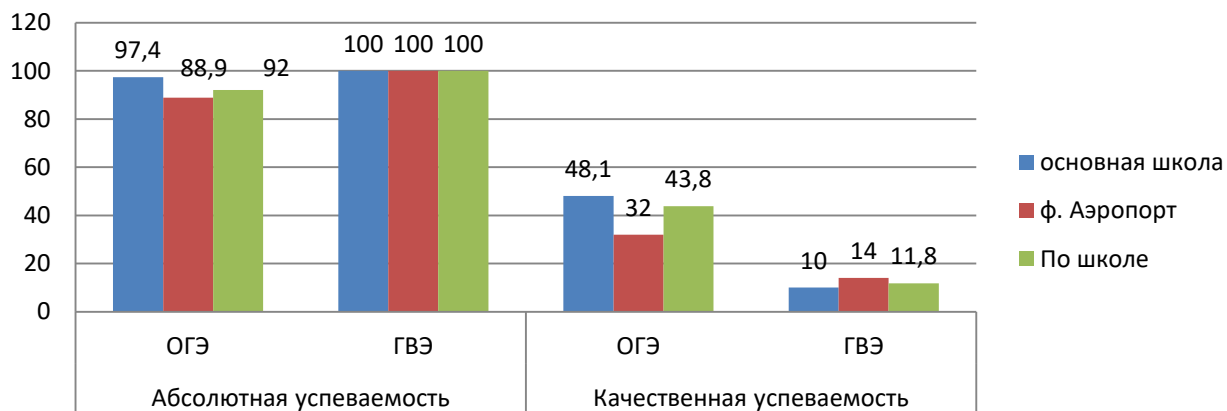
Результаты ОГЭ и ГВЭ по математике

год	всего сдавали	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
		кол-во	%	кол-во	%
2019	127	121	95,3	72	56,7
2021	105	105	100	42	51,2
2022	96	88	92	42	43,8

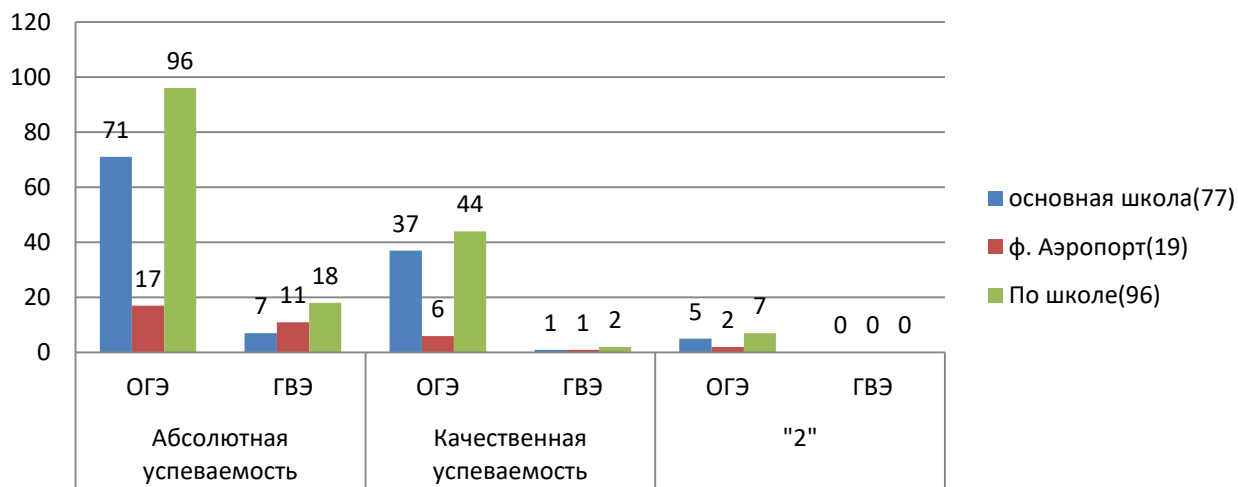
Результаты ГИА-9 в сравнении за три года по математике



Результаты ГИА-9 в 2022 году по математике в %



Результаты ГИА-9 в 2022 году по математике в абсолютных числах



Выводы: Динамика результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования отрицательная в сравнении с предыдущими годами.

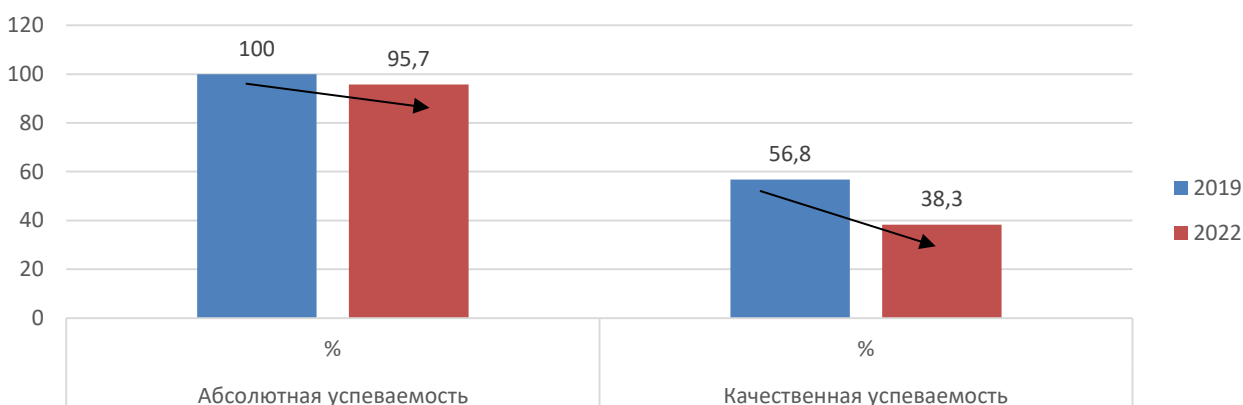
В предыдущие 2020 и 2021 годы в период ГИА-9 обучающиеся не сдавали экзамены по выбору. Поэтому далее представлены результаты экзаменов по учебным предметам без сравнения за предыдущий период.

2.3.3 Результаты экзаменов по выбору в 2022 году в сравнении с 2019 годом.

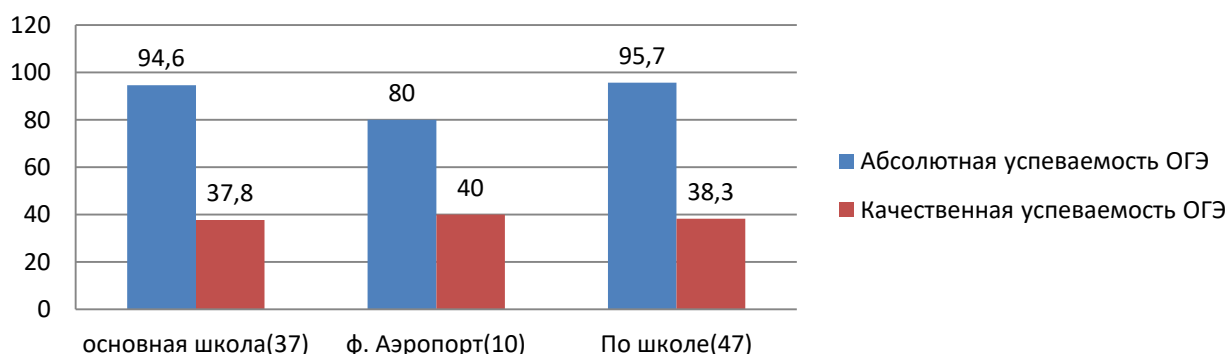
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – один из наиболее выбираемых учебных предметов на экзамены по выбору. Количество выпускников, выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «Обществознание», составило 47 человек – 49% от всех обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний балл		
		кол-во	%	кол-во	%	школа	Основное здание	Филиал П. Аэропорт
2019	44	44	100	25	56,8	4,0	3,5	4,25
2022	47	45	95,7	18	38,3	3	3,4	3,2

Результаты экзаменов по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



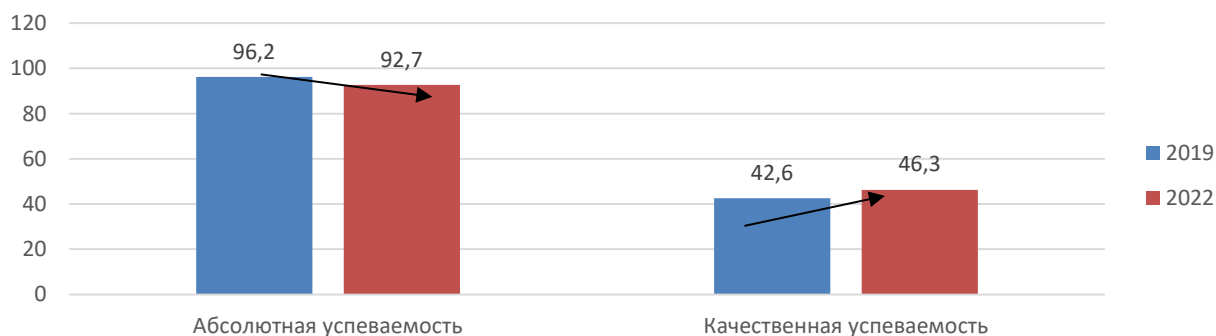
Результаты ГИА-9 в 2022 году по обществознанию в %



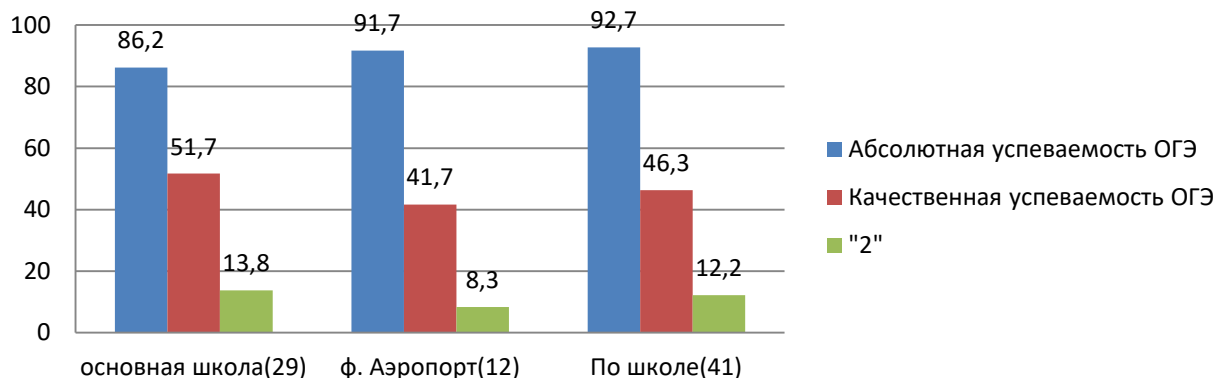
ГЕОГРАФИЯ – один из наиболее выбираемых учебных предметов на экзамены по выбору. Количество выпускников, выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «География», составило 41 обучающийся – 42,7% от всех обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний балл		
		кол-во	%	кол-во	%	школа	Основное здание	Филиал П. Аэропорт
2019	54	52	96,2	23	42,6	3,3	3,3	3,4
2022	41	38	92,7	19	46,3	3,6	3,8	3,2

Результаты экзаменов по ГЕОГРАФИИ

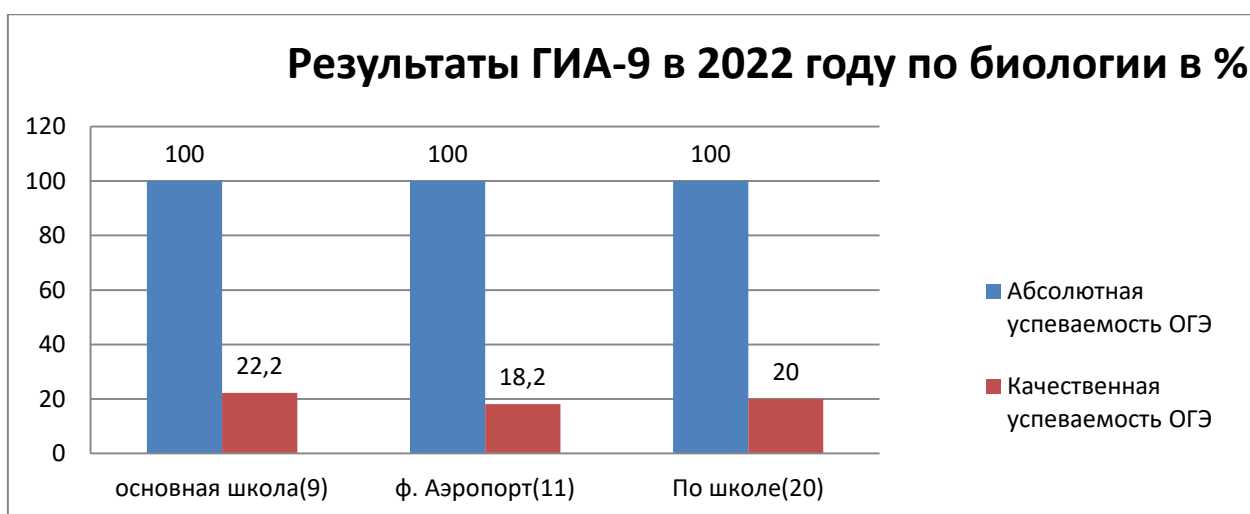
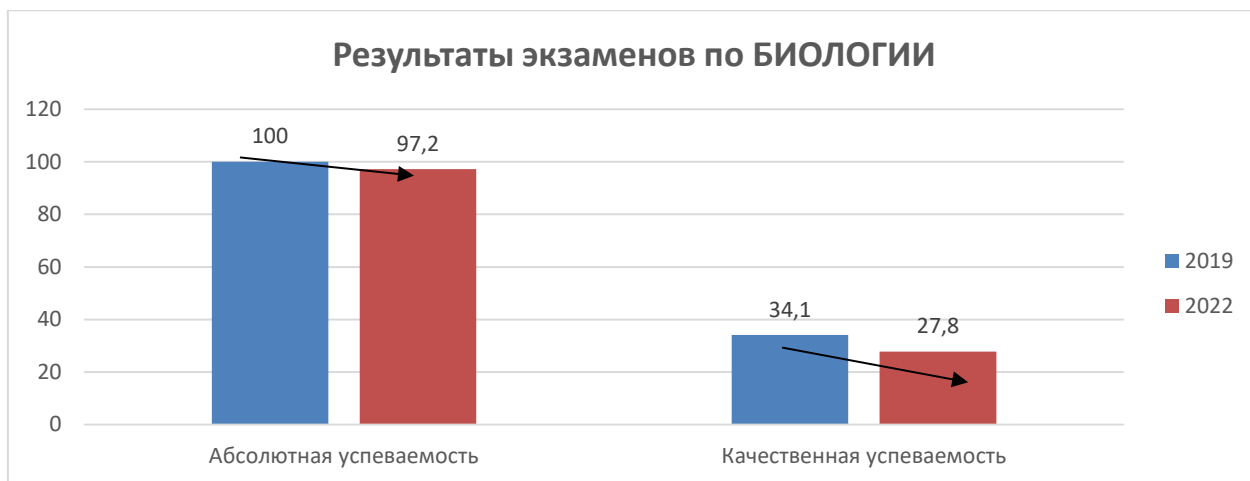


Результаты ГИА-9 в 2022 году по географии в %



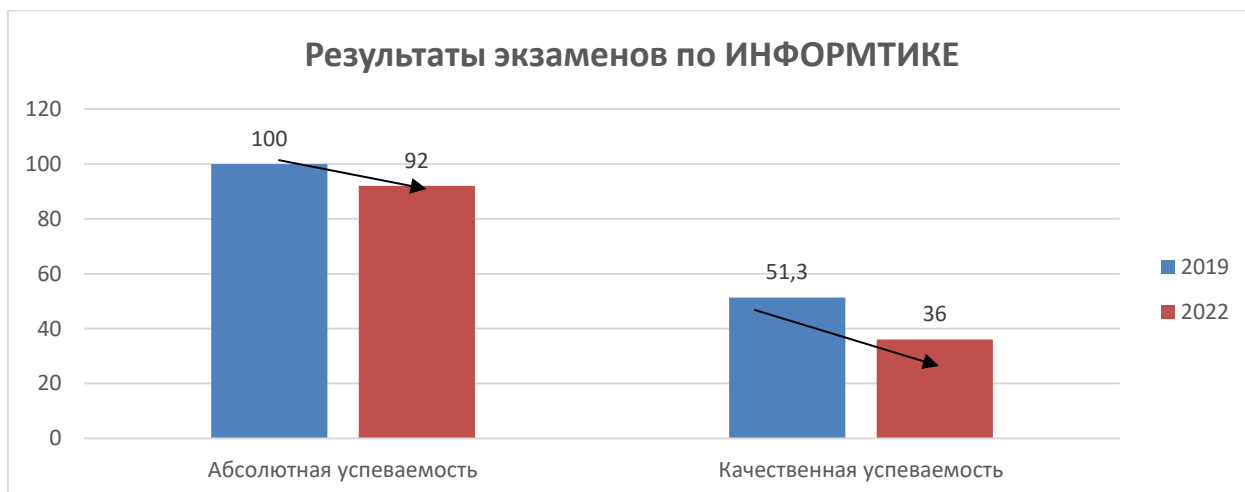
БИОЛОГИЯ - один из наиболее выбираемых учебных предметов на экзамены по выбору. Количество выпускников, выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «Биология», составило 36 обучающихся – 37,5% от всех обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний балл		
		кол-во	%	кол-во	%	школа	Основное здание	Филиал п. Аэропорт
2019	41	41	100	14	34,1	3,3	3,4	3,2
2022	36	35	97,2	10	27,8	3,3	3,3	3,2



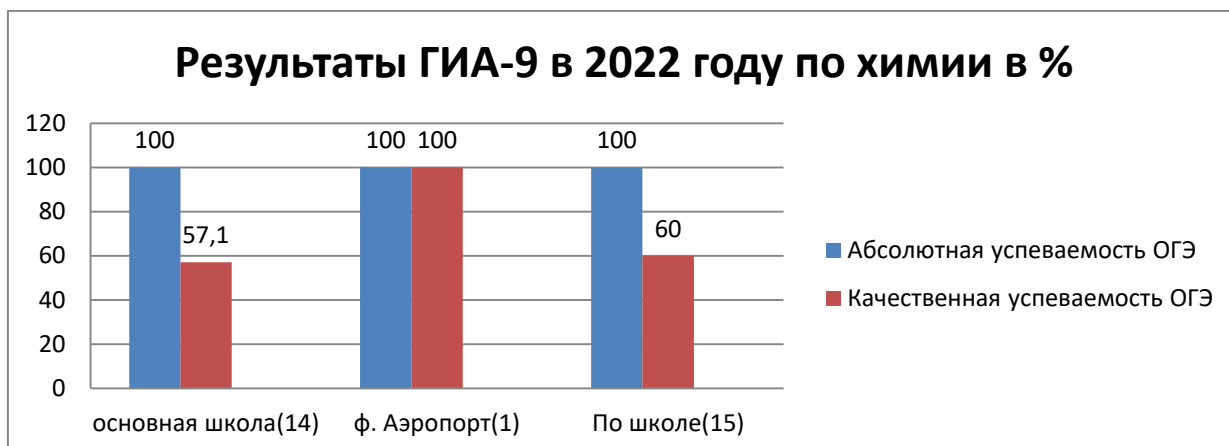
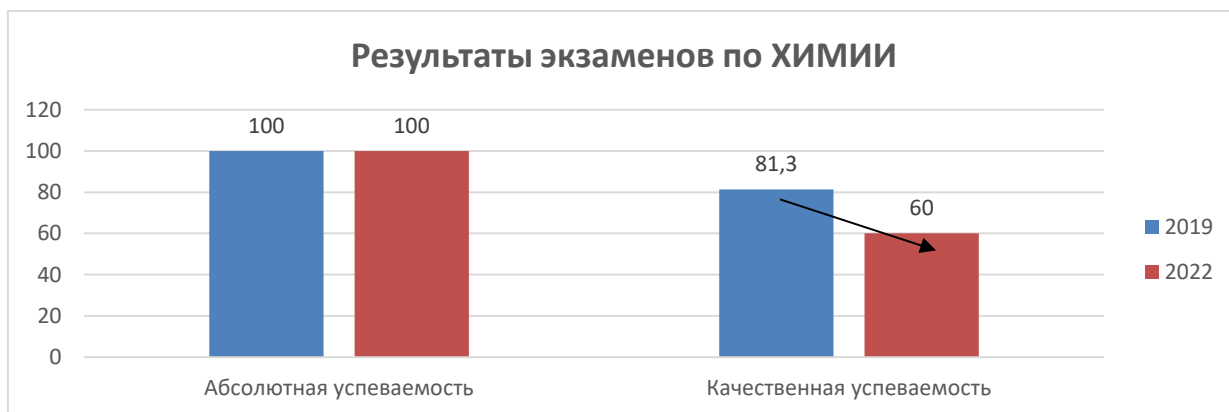
ИНФОРМАТИКА. Количество выпускников, выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «Информатика», составило 25 человек – это 26% от всех обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний балл школа
		кол-во	%	кол-во	%	
2019	39	39	100	20	51,3	3,6
2022	25	23	92	9	36	3,4



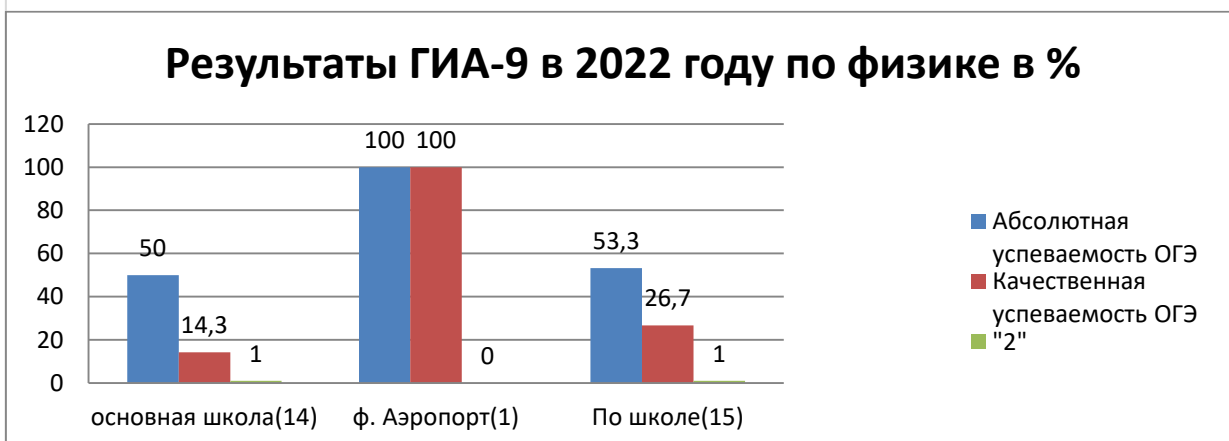
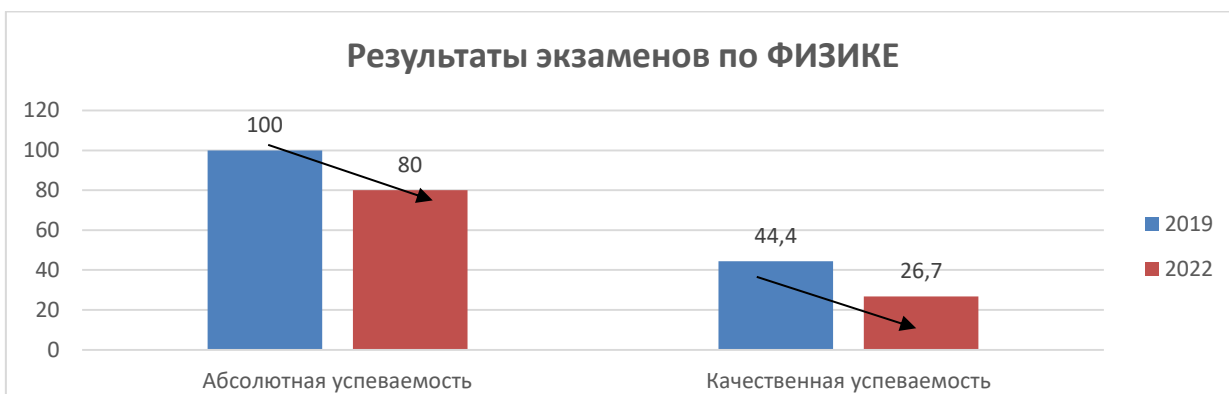
ХИМИЯ - учебный предмет, который выбирают в основном выпускники, желающие продолжить образование в естественно – научном направлении. В 2022 году количество выпускников, выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «Химия», составило 15 обучающихся – 16% от всех обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний балл		
		кол-во	%	кол-во	%	школа	Основное здание (9 чел.)	Филиал п. Аэропорт (3 чел.)
2019	16	16	100	13	81,3	4,1	3,75	4,4
2022	16	16	100	9	60	3,9	3,9	-



ФИЗИКА – учебный предмет, который выбирают в основном выпускники, желающие продолжить образование в техническом направлении. Количество выпускников выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «Физика», составило 15 обучающихся – 16% от всех обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний балл школа
		кол-во	%	кол-во	%	
2019	9	9	100	4	44,4	3,7
2022	15	12	80	4	26,7	3,0



ИСТОРИЯ - в качестве экзамена по выбору историю выбрали 5 выпускников.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний балл школа
		кол-во	%	кол-во	%	
2019	2	2	100	1	50	3,5
2022	5	4	80	1	20	3,0

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – количество выпускников, выбравших в качестве экзамена по выбору английский язык, остается примерно одинаковым на протяжении трех лет.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний балл школа
		кол-во	%	кол-во	%	
2019	5	5	100	3	60	3,6
2022	6	5	100	5	83,3	4,0

Выводы: В целом результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования низкие. Абсолютная успеваемость только по двум

учебным предметам «Английский язык» и «Химия» составила 100%. Средний балл по всем предметам, кроме английского языка составляет от 3,0 до 3,9.

Анализируя **причины низкого качества результатов ГИА-9**, можно выделить следующие основные причины:

1. наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;
2. низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
3. самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу (процент посещения школьного собрания по вопросу подготовки и проведения ГИА-9 составляет чуть выше 50%);
4. сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов (анализ результатов обучения по четвертям);
5. организация индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися имеет формальный характер;
6. отсутствие учителей математики, физики;
7. пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
8. недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Пути решения:

1. раннее выявление детей с низкими интеллектуальными способностями, организация индивидуальной работы педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом (на уровне начального общего образования), углубленная нейропсихологическая диагностика ;
2. 100% привлечение родителей к созданию для ребёнка ситуации успеха; привлечение родителей к воспитанию у детей мотивации обучения;
3. переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
4. необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
5. усиление контроля посещения учебных занятий обучающимися, четкое выполнение алгоритма работы с часто пропускающими обучающимися;
6. обязательное включение в календарно-тематическое планирование заданий из федерального банка тестовых заданий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Текущий контроль.

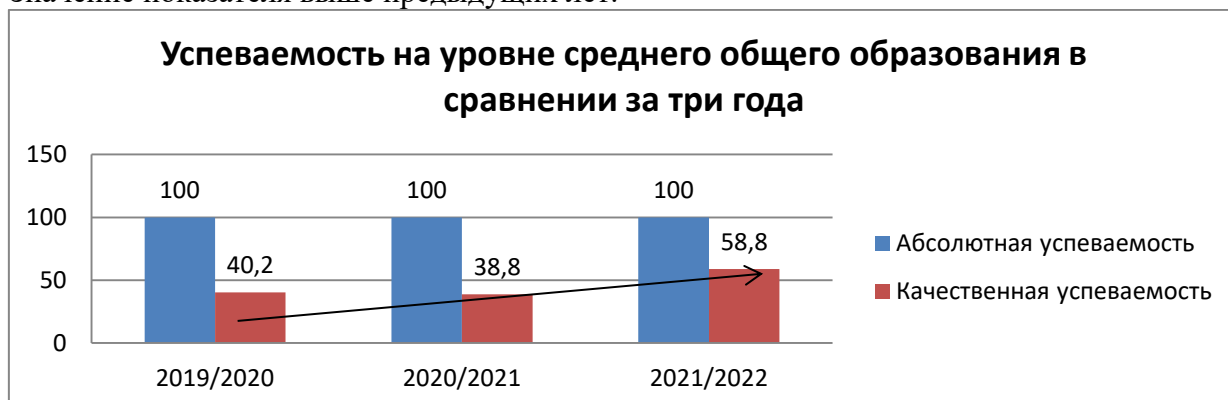
Одним из приоритетных направлений реализации ООП СОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» является высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Обеспечение необходимого уровня социальной адаптированности выпускников школы.

Критерием оценки качества образования является: определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.

На конец 2021/2022 учебного года общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования составило 51 человек, в том числе выпускников 11 классов – 23 человека. По итогам окончания года аттестованы все обучающиеся (100%), в том числе 23 обучающихся 11 класса.

Качество знаний на уровне среднего общего образования составило 30 человек –

58,8% (2020/2021 уч. год - 38,8%, 2019/2020 уч. год - 40,2%, 2018/2019 уч. год - 27,4%).
Значение показателя выше предыдущих лет.



4.2. Государственная итоговая аттестация (ГИА-11) выпускников среднего общего образования.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА-11) выпускников среднего общего образования.

К прохождению ГИА - 11 в 2022 году было допущено 23 выпускника – 100% . Количество выпускников, допущенных к ГИА и получивших аттестат о среднем общем образовании – 100%, в том числе аттестат с отличием 1 выпускница Хасанова Дарья.

Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать экзамен в ФОРМЕ ЕГЭ по русскому языку и математике, и преодолеть минимальный порог. Кроме этого, выпускникам 2022 года предоставлялось право сдавать единый государственный экзамен по другим учебным предметам для получения результатов, позволяющих подать документы в высшие учебные заведения.

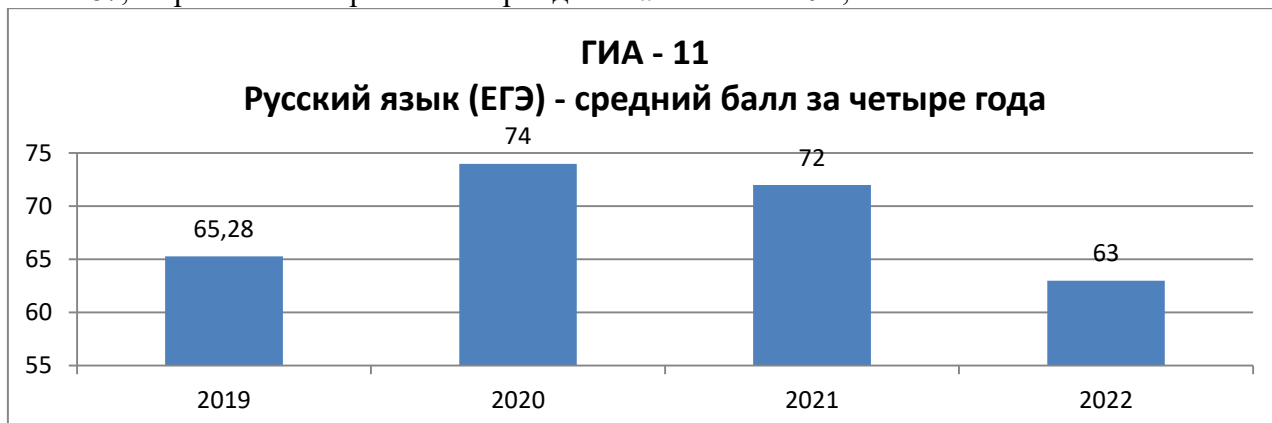
В таблице представлен выбор экзаменов и результаты преодоления минимального порога:

Предмет	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Биология	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Информатика	7	3	42,86	0	0,00	0	0,00
История	4	0	0,00	2	50,00	1	25,00
Литература	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Математика профильная	11	1	9,09	3	27,27	0	0,00
Обществознание	14	1	7,14	5	35,71	0	0,00
Физика	7	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Английский язык	1	0	0,00	1	100	0	0,00
Итого:	45	5	11,11	10	22,22	1	2,22

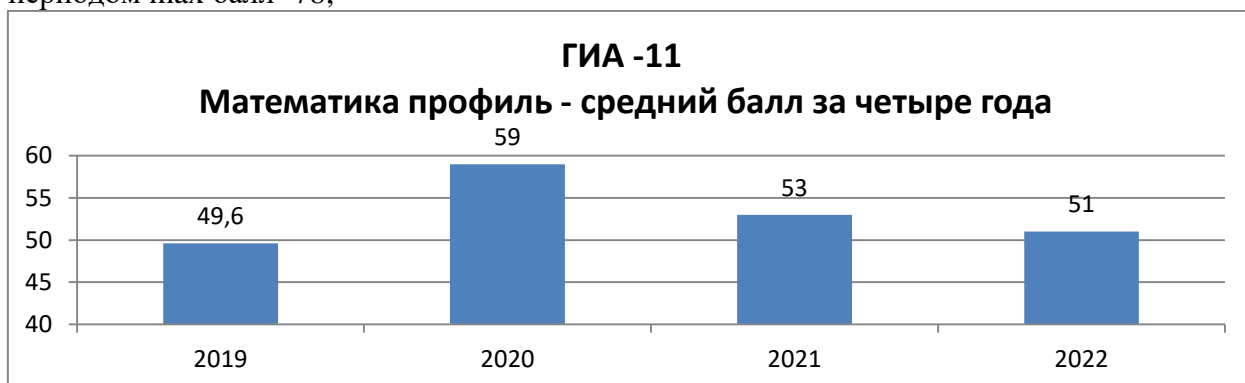
Количество выпускников получивших по итогам ЕГЭ-2022 количество баллов от 90 и выше – НЕТ (в 2021 году - 4 выпускника, в 2020 году – 6 человек, в 2019 году был 1 человек).

Средний балл по предметам за 3 учебных года в сравнении с городским и областными показателями имеет следующую тенденцию:

- **Русский язык** – средний балл 63, что ниже результатов предыдущих лет. МАХ балл -87, в сравнении с прошлым периодом тах балл был 94;



- **Математика (профильная)** – средний балл 51, внутри школы имеет отрицательную динамику, тах балл, набранный в ходе ЕГЭ – 72, в сравнении с прошлым периодом тах балл -78;



- **Информатика** – средний балл 33, внутри школы имеет отрицательную динамику, тах балл - 51, в сравнении с 2021 годом, набранный МАХ балл в ходе ЕГЭ -72



- **История** - средний балл 66, внутри школы имеет положительную динамику, тах балл –81, в сравнении с прошлым годом выше, тах балл - 51,



- **Обществознание** - средний балл – 56, внутри школы имеет небольшую положительную динамику, максимальный балл – 72 (в прошлом году -74);



- **Биология**, сдавал один человек – 46 баллов, в 2021 году результат 45 баллов,
- **Физика** средний балл – 44, внутри школы имеет отрицательную динамику, тах балл впервые имеет высокое значение – 53, в прошлом году составлял 61 баллов

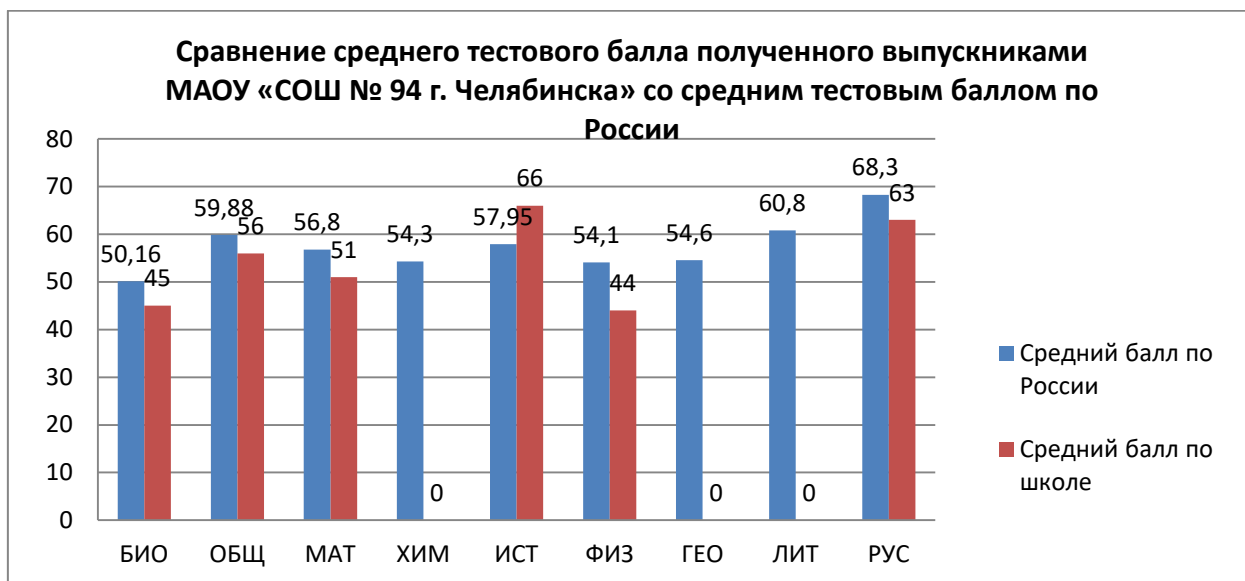


- В 2022 году **английский язык** в качестве экзамена по выбору сдавал 1 человек. Результат ЕГЭ по иностранному языку складывается из баллов устной и письменной части. Максимальный балл у Овчинникова Ильи – 75.

Сравнение среднего тестового балла полученного выпускниками МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» со средним тестовым баллом по России:

	БИО	ОБЩ	МАТ	ХИМ	ИСТ	ФИЗ	ГЕО	ЛИТ	РУС
Средний балл по России	50,16	59,88	56,8	54,3	57,95	54,1	54,6	60,8	68,3

Средний балл по школе	45,0	56,0	51,0	-	66,0	44,0	-	-	63,0
-----------------------	------	------	------	---	------	------	---	---	------



Общие выводы: В целом результаты государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования ниже предыдущих периодов и средних показателей по России..

Анализируя **причины отрицательной динамики результатов ГИА-11**, можно выделить следующие основные причины:

1. Отсутствие мотивации учащихся к продолжению обучения в ВУЗах на бюджетной основе (обучающиеся данной параллели не проходили государственную итоговую аттестацию по завершению освоения основной образовательной программы основного общего образования в связи с мероприятиями по профилактике распространения COVID-19);

2. самоустранение родителей от контроля результатов обучения своих детей, перекладывание все только на школу (процент посещения школьного собрания по вопросу подготовки и проведения ГИА-11 составляет чуть выше 63%);

3. пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;

4. недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Пути решения:

1. 100% привлечение родителей к созданию для ребёнка ситуации успеха; привлечение родителей к воспитанию у детей мотивации обучения на бюджетной основе;

2. необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

3. усиление контроля посещения учебных занятий обучающимися, четкое выполнение алгоритма работы с часто пропускающими обучающимися;

4. обязательное включение в календарно-тематическое планирование заданий из федерального банка тестовых заданий.

Обеспечение необходимого уровня социальной адаптированности выпускников школы- одно из приоритетных направлений реализации ООП СОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». В 2022 году выпускники 11 классов пополнили ряды студентов следующих высших учебных заведений:

ВУЗ, специальность	ВУЗ, специальность	ВУЗ, специальность
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	Международный институт дизайна и сервиса, «Архитектура и строительство»	Уральский филиал Российского государственного университета правосудия
ЮУрГППУ, «История, культурология»	Военная космическая академия им. А.Ф. Можайского	Челябинский институт путей сообщения (филиал УрГУПС в Челябинске – Уральского государственного университета путей сообщения)
Челябинский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, «Управление и бизнес»	ЧелГУ, «Педагогика и психология», «Иностранные языки»	ЮУрГУ, «Техника и технологии», «Природа и сельское хозяйство», «Архитектура и строительство»

Определение обучающихся после завершения освоения ООП ООО

№ п/п	Наименование ОО	Количество обучающихся		
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	10 класс МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска»	19	29	28
2.	10 класс Другие школы	4	2	9
3.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	5	2	5
4.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК»	26	20	16
5.	ПОУ «Уральский региональный колледж»	14	23	16
6.	ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж»	4		3
7.	ПОУ «Челябинский юридический колледж»	5	6	3
8.	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»			2
9.	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»			2

Остальные выпускники поступили в разные организации среднего профессионального образования: ЧОУВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса», ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», ГБПОУ «Южно-Уральский Государственный Технический Колледж», Челябинский институт путей сообщения филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» и др.

5. УСЛОВИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ В 2019-2022Г.Г.

Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО включает планомерную работу по созданию условий для обучающихся с повышенными образовательными потребностями. Ресурсно это направление обеспечено часами ПДО, именно предметного кружка или НОУ и часами внеурочной деятельности. Программы курсов внеурочной

деятельности обеспечивают достижение образовательного результата и участие в социально-образовательных проектах города, области и РФ. Важную роль в достижении планируемых результатов играют программы развития классных коллективов, участие школьников в Календаре городских массовых дел, сетевое взаимодействие.

В образовательной организации сформированы традиции, обеспечивающие условия для поддержки и развития способных мотивированных и одаренных детей. Это предметные кружки и объединения, конференция школьного НОУ «Умники и умницы», Торжественные приемы директором школы (два раза в год) обучающихся, достигнувших высоких результатов, их родителей и наставников.

В целях выявления и развития учащихся, обладающих способностями и интересом к интеллектуальному творчеству, создания условий в 2019-2022 гг. были организованы как традиционные форматы, так и новые олимпиады, а именно:

- школьный, муниципальный и региональный этап ВСОШ;
- инженерная олимпиада Звезда;
- Международная олимпиада по основам наук УРФО 5-11 кл.;
- Международная олимпиада УрФО для начальной школы;
- олимпиада «Британский бульдог»;
- «Русский медвежонок»;
- олимпиады младших школьников города Челябинска (по математике, русскому языку и окружающему миру для учащихся 4-х классов);
- экологический марафон с набором конкурсов;
- «Звездочка»(1-4кл.);
- интернет-конкурсы и олимпиады на платформах «ЭМУ», «УЧИ.ру», «Яндекс-олимпиада», «ПРОеКТОрия», «Сириус» и проч.

В олимпиадном движении принимает участие более 70 % обучающихся.

Международная олимпиада по основам наук УрФО: участие и результативность

Количество обучающихся, участвующих в данной олимпиаде в 2022г., 280 человек. Активными организаторами олимпиад УрФО стали учителя: Магафурова Е.А., Остапчук Е.П., Иосик Д.А., Кузнецова А.И., Назарова Е.А., Макутина Л.П., Мохнатова Е.Р., Мансурова З.Г., Маркина Т.И., Каримова Т.П., Павлова Е.В., Черненькая А.В., Пашнина Н.С., Габидуллина А.М.

Всероссийская олимпиада школьников, инженерная олимпиада «Звезда», кубок Главы города

Количество принявших участие в школьном этапе ВСОШ остается стабильно высоким и составляет до 45% от общего количества обучающихся. Школьный этап пишется онлайн. Это позволяет всем желающим детям проявить себя. Наибольшую активность проявляют обучающиеся по предметам :

психология (Кожевникова Екатерина, 3 степень – Кожевникова Е.Е.),

история (Никитин Максим, 9б, призер 3 степени - Пузанова О.Г.;

Первушин Алексей, 9-1, призер 3 степени, Попов Денис, 7-2 призер 3 степени, Шеленгер Каролина, 6-1, призер 3 степени - Шеленгер Т.С.;

Хасанова Дарья, 11а, призер, 2 степень, Хидиятуллина Марат 11а, призер 3 степень- Коржова М.А.),

русский язык (Ахатов Тимур, 6-1, призер 3 стпень, Кузнецова Алина, 7-2, призер 2 степень, Кузнецова Олеся, 9-1, 2 степень- Коротких И.О.,

Ахиджанов Данил, 8б, призер, 3 степень, Парфентьев Иван, 6б, призер 3 степень, Соха Евгения, 8б, призер 3 степень- Пашнина Н.С.;

Пискунова Софья, 8-1 призер 2 ст. - Садыкова З.М.). В 2022 г. нет призеров по обществознанию.

Стабильно призерами инженерной олимпиады «Звезда» становятся воспитанники Кожевниковой Е.Е., Коржовой М.А., Пашниной Н.С., Коротких И.О., Пузановой О.Г.

Участие в школьном этапе ВСОШ 2022/2023

Предмет	Количество участников	Количество призеров	Рейтинг
Литература	38	4	IV
Искусственный интеллект	10	1	
Обж	24	4	
Информатика	7	2	
Математика	22	7	
Финансовая грам.	12		
МХК	6	2	
Английский язык	36	3	V
География	5		
Русский язык	226	2	I
Технология (мальчики)	8	2	
Физическая культура	22	19	
Обществознание	78	10	II
История	8	4	
Биология	39	11	III
Химия	24	4	

Наиболее массовое участие в школьном этапе ВСОШ по предмету русский язык, Это в разы больше ближайшего строчки в рейтинге. Анализируя же результаты участия в следующих этапах отмечаем, что не всегда количество определяет качественный результат. Но организационные усилия учителей русского языка следует отметить.

Участие и результаты ВСОШ 2022-2023

Школьный этап		Муниципальный		Региональный	
Участий	Победители и призеры	Кол-во	Победители, призеры	Кол-во	Победители, призеры
549	73	27	12	8	4

Следует отметить, что существует преимущество в работе с призерами и победителями. Одни и те же дети показывают высокие результаты в течение 3 последних лет. Педагоги :Новоселов В.Л., Клименко М.И., Фирсова И.Н., Габидуллина А.М., Коржова М.А., Кравченко А.Е., Пашнина Н.С.

Динамика участия и результативности в НИД

Учебный год	ШНОУ участники	ГНОУ, Участники/призеры (работы), Шаг в будущее, Подрост, Мой первый доклад	Регион, международные
2019/2020	51	16/ 9	-
2021/2021	41	15	2
2022	40	15	2

Стабильным остается участие в городской конференции НОУ, «Мой первый доклад», Педагоги, подготовившие результативные научно-исследовательские работы и

проекты Магафурова Е.А., Кравченко А.Е. Пашнина Н.С., Коржова М.А., Черданцева Е.П., Мохнатова Е.Р., Черненькая А.В., Мухамадеев С.М. Крестова Л.П., Иосик Д.А., Павлова Е.В., Назарова Е.А., Кузнецова А.И.

Обучающийся 11а класса Козленко Иван принял участие и стал призером олимпиады СПбГУ по истории железнодорожного транспорта в 2022 г. и в марте 2023 г. участвовал в XXX Международной выставке «Железнодорожная модель в Санкт-Петербурге».

Также востребованными форматами олимпиадного движения являются Кубок главы города, олимпиады для учащихся начальной школы 4 класса, олимпиада Уральского федерального округа Эму (Мохнатова Е.Р.), экономическая олимпиада для начальных классов (Кузнецова А.В.), олимпиада «Новые знания» (Педагогический университет имени

Герцена ГБУ им А.И. Герцена СПб).

Продолжает работу научно-технологическая студия детского центра для одаренных детей «Сириус», руководитель студии Ахиджанов Данил, ученик 9 класса. Педагоги, которые включены в процесс подготовки проектов: Санникова Т.В., Черданцева Е.П., Петрова Ю.В., Черненькая А.В.

Значительную роль в вовлечение обучающихся начальной школы играет олимпиада «Звездочка» и олимпиады на платформе «Учи.ру». В этих олимпиадах принимают участие классные коллективы, что позволяет получить независимую обратную связь об образовательных результатах и качестве предоставляемой образовательной услуги.

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и фестивалях 2022г.

№	ФИО обучающегося	Класс	Достижение	Наставник
1	Гизатуллин Сергей Дмитриевич	2а	XVII городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века», приказ от 25 февраля 2022 г. №463-у (+2 с сертификатами Меньшикова Ева, Р. Антонина) Дипломант в номинации «Самая актуальная работа»	Мохнатова Е.Р.
2	Ивина Жанна Александровна	2д	XVII городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века», приказ от 25 февраля 2022 г. №463-у Дипломант в номинации «Самая оригинальная защита работы»	Магафурова Е.А.
3	Бушкова Таисия Дмитриевна	2а	XVII городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века», приказ от 25 февраля 2022 г. №463-у Дипломант в номинации «Самая структурированная защита работы»	Мохнатова Е.Р.
4	Фетисова Мария	2а	XVII городской конкурс исследовательских и проектных работ	Мохнатова Е.Р. Кадышева М.В.

	Ивановна		учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века», приказ от 25 февраля 2022 г. №463-у Дипломант в номинации «Самая актуальная работа»	
5	Шорохова Владислава Анатольевна	4г	XVII городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века», приказ от 25 февраля 2022 г. №463-у Дипломант в номинации «Лучшая работа с вопросами при защите проектной работы»	Минина Е.С.
6	Воробей Владислава Максимовна	2а	XVII городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века», приказ от 25 февраля 2022 г. №463-у Дипломант в номинации «Лучшая работа с вопросами при защите проектной работы»	Мохнатова Е.Р.
7	Ельченко Ева Евгеньевна	4б	XVII городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века», приказ от 25 февраля 2022 г. №463-у Дипломант в номинации «Лучшая работа с вопросами при защите проектной работы»	Кравченко А.Е., Грозовская И.В.
8	Чемякин Владимир Александрович	3д	XVII городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века», приказ от 25 февраля 2022 г. №463-у Дипломант в номинации «Самая оригинальная защита работы»	Павлова Елена Валерьевна
9	Парфентьев Иван Андреевич	6г	XVII городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века», приказ от 25 февраля 2022 г. №463-у Дипломант в номинации «Лучшая работа с вопросами при защите проектной работы» Диплом III степени, русский язык. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Коржова М.А. Пашнина Н.С.
10	Измайлова Яна Сергеевна	5г	XVII городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века», приказ от 25 февраля 2022 г. №463-у Комитет по делам	Черданцева Е.П.

			образования г. Челябинска Дипломант в номинации «Самая практико-ориентированная работа»	
11	Урсакий Софья Михайловна	4д	XVII городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века», приказ от 25 февраля 2022 г. №463-у Дипломант в номинации «Самая практико-ориентированная работа»	Урсакий Е.А.
12.	Юткин Николай	9г	Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, приказ	Новоселов Виктор Леонидович
13	Кожевникова Екатерина Евгеньевна	9г	Диплом III степени, психология. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Кожевникова Е.Е.
14	Ахиджанов Данил	8б	Диплом III степени, русский язык. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Пашнина Н.С.
15	Соха Евгения	8б	Диплом II степени, русский язык. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Пашнина Н.С.
16	Ахатов Тимур	6-1	Диплом III степени, русский язык. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Коротких И.О.
17	Кузнецова Алина	7-2	Диплом II степени, русский язык. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Коротких И.О.
18	Кузнецова Олеся	9-1	Диплом II степени, русский язык. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Коротких И.О.
19	Пискунова Софья	8-1	Диплом III степени, русский язык. Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Садыкова З.М.
21	Кожевникова Кристина Евгеньевна	2а	Победитель в Международном интеллектуальном конкурсе-исследовании «ЭМУ - эрудит» и «ЭМУ -специалист», УрФО Спортивные достижения 2021/22 гг: – 2 место в Открытом городском турнире по эстетической гимнастике «Колибри» г. Уфа. – 3 место в Открытом городском турнире по эстетической гимнастике «Осенние звездочки» г. Челябинск. – 2 место в Межмуниципальных соревнованиях турнире по эстетической гимнастике «Звезда Магнитки» г. Магнитогорск. – 3 место в Чемпионате и Первенстве УрФО по эстетической гимнастике	Мохнатова Е.Р.

			г. Челябинск. – Присужден 2 юношеский спортивный разряд.	
22	Писаренко Ксения	7а	Золотой знак отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 4 степени. 3 место по программе КМС, групповое упражнение в открытых городских соревнованиях по художественной гимнастике «Путь к Олимпу». 2 место по программе КМС в Первенстве города Челябинска по художественной гимнастике в групповых упражнениях. 1 место по программе КМС, групповые упражнения на 33 открытых областных соревнованиях по художественной гимнастике памяти А.А. Алфёровой. 1 место по программе КМС в первенстве МБУ СШОР «Юность – Метар» по художественной гимнастике в групповых упражнениях «Мы - вместе!». 4 место по программе КМС во всероссийских соревнованиях по художественной гимнастике «От дебюта к мастерству» в г. Ярославль. 1 место в турнире по художественной гимнастике студии «Арт-Спорт» в дисциплине: общая физическая подготовка (ОФП) среди участниц 2007-2008 г.р. Удостоверение № 313 кандидата в мастера спорта по художественной гимнастике	Бахтина Галина Алексеевна
23	Парфентьев Алексей	8г	Уроки настоящего. Сириус. Уроки настоящих технологий	Петрова Ю.В., Санникова Т.В.
24	Ахиджанов Данил	8б	Уроки настоящего. Сириус. Уроки настоящих технологий	Петрова Ю.В., Санникова Т.В.
25	Андрейченко Кирилл	8б	Уроки настоящего. Сириус. Уроки настоящих технологий	Петрова Ю.В., Санникова Т.В.
26	Асламова Роза	9б	Дипломом «За жизнеутверждающее начало в прозе» II Всероссийский открытый детский литературный конкурс «Алый парус вдохновения». 1 место в Литературном открытом	Иванова В.И.

			межрегиональном конкурсе "Алый парус" г. Самара 1 место вместе с командой в номинации «Буктрейлер» – исполнительница роли Диплом «За успешный дебют» в номинации «Проза» литературного конкурса «Стилисты добра» XII Межрегионального совещания молодых писателей	
27	Мартын Алена	7	2 место в номинации, «Проза», XI городской открытый конкурс «Алые паруса творчества»	Иванова В.И.
28	Федорова Наталья	9г	1 место в Литературном открытом межрегиональном конкурсе "Алый парус" г. Самара 1 место вместе с командой в номинации «Буктрейлер» – исполнительница роли 3 место в международном литературном конкурсе «На крыльях грифона» в номинации "Поэзия. Младшая возрастная категория" (Крым) 2 место в номинации «Проза» литературного конкурса «Стилисты добра» XII Межрегионального совещания молодых писателей	Иванова В.И.
29	Клемчин Марк	3д	2 место в номинации «Проза» II Всероссийский открытый детский литературный конкурс «Алый парус вдохновения»	Иванова В.И.
30	Инова Мирослава	3г	2 место в номинации «Проза» II Всероссийский открытый детский литературный конкурс «Алый парус вдохновения»	Иванова В.И.
31	Козленко Иван	1 а	Победитель муниципального этапа Всош по технологии 2022/2023	Новоселов Виктор Леонидович, учитель технологии, в.к.к.
32	Денисова Ульяна	1 а	Победитель муниципального этапа Всош по литературе 2022/2023	Фирсова Ирина Николаевна, учитель русского языка и литературы, в.к.к.
33	Шитякова Дарья	9г	Призер муниципального этапа Всош по обществознанию 2022/2023	Коржова М.А., учитель истории и обществознания, в.к.к.

34	Осокина Анастасия	8	Призер муниципального этапа Всош по биологии 2022/2023	Габидуллина Альмира Михайловна, учитель биологии и химии, в.к.к.
35	Ионова Юлия	7а	Победитель муниципального этапа Всош по русскому языку 2022/2023	Пашнина Наталья Сергеевна
36	Ахиджанов Данил	9б	Призер муниципального этапа Всош по русскому языку 2022/2023	Пашнина Наталья Сергеевна
37	Федорова Наталья	10а	Победитель муниципального этапа Всош по искусству 2022/2023	Кравченко Анна Евгеньевна
38	Кононова Анна	11а	Победитель муниципального этапа Всош по искусству 2022/2023	Кравченко Анна Евгеньевна
39	Писаренко Ксения	8а	Победитель муниципального этапа Всош по физкультуре	Клименко Ирина Григорьевна, учитель физической культуры
40	Баймурзин Вадим	11а	Призер муниципального этапа Всош по физкультуре 2022/2023	Клименко Михаил Игоревич, учитель физической культуры
41	Клименко Андрей	9б	Призер муниципального этапа Всош по физкультуре 2022/2023	Клименко Михаил Игоревич, учитель физической культуры
42	Романов Максим	11а	Призер муниципального этапа Всош по физкультуре 2022/2023	Клименко Михаил Игоревич, учитель физической культуры
43	Парфентьев Иван	7г	Победитель Всероссийского конкурса, посвященного 350-летию со дня рождения Петра I» И памяти твоей, Великий Петр, верна Россия!» 26.10 2022. Всероссийский Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» http://centrideia.ru	Коржова Мария Александровна, учитель истории и обществоведения, в.к.к.
44.	Буландо Степан	10	Победитель регионального конкурса «Лучшее школьное лесничество 2022» Призёр регионального слёта «Юные друзья природы» по энтомологии Победитель регионального слёта «Юные друзья природы» в конкурсе Экоквиз Призёр регионального слёта «Юные друзья природы» в конкурсе «Юные	Козловская Марина Евгеньевна, педагог-организатор, в.к.к

			натуралисты», «Зелёный дом»	
45.	Копылова Наталья	10	Победитель регионального конкурса «Лучшее школьное лесничество 2022» Призёр регионального конкурса «Экоинициатива 2.2»	Козловская Марина Евгеньевна, педагог-организатор, в.к.к
46.	Ищенко Анастасия	10	Победитель регионального конкурса «Лучшее школьное лесничество 2022» Победитель регионального слёта «Юные друзья природы» по почвоведению Победитель регионального слёта «Юные друзья природы» в конкурсе Экоквиз Призёр регионального конкурса «Экоинициатива 2.2» Призёр регионального слёта «Юные друзья природы» в конкурсе «Юные натуралисты», «Зелёный дом»	Козловская Марина Евгеньевна, педагог-организатор, в.к.к
47.	Бахов Саят	10	Победитель регионального конкурса «Лучшее школьное лесничество 2022»	Козловская Марина Евгеньевна, педагог-организатор, в.к.к
48.	Юткин Николай	10	Победитель регионального конкурса «Лучшее школьное лесничество 2022» Призёр регионального слёта «Юные друзья природы» в конкурсе «Зелёный дом»	Козловская Марина Евгеньевна, педагог-организатор, в.к.к
49.	Никаноров Никита	10	Победитель регионального конкурса «Лучшее школьное лесничество 2022» Победитель регионального слёта «Юные друзья природы» в конкурсе Экоквиз Призёр регионального слёта «Юные друзья природы» в конкурсе «Юные натуралисты», «Зелёный дом»	Козловская Марина Евгеньевна, педагог-организатор, в.к.к
50.	Саунина Софья	10	Победитель регионального конкурса «Лучшее школьное лесничество 2022» Победитель регионального слёта «Юные друзья природы» в конкурсе Экоквиз Призёр регионального слёта «Юные друзья природы» в конкурсе «Юные натуралисты», «Зелёный дом»	Козловская Марина Евгеньевна, педагог-организатор, в.к.к
51	Сухорукова Ксения	11	Победитель турнира им А.Р. Лурии ЧелГУ(июнь 2022г.	Черданцева Е.П.,зам. директора,Кадышева М.В.,педагог-психолог
52	Сокол Полина	11	Победитель турнира им А.Р. Лурии ЧелГУ(июнь 2022г.	Черданцева Е.П.,зам.

				директора,Кадыш ева М.В.,педагог- психолог
53	Халилова Энаре	11	Победитель турнира им А.Р. Лурии ЧелГу(июнь 2022г.	Черданцева Е.П.,зам. директора,Кадыш ева М.В.,педагог- психолог
54	Сердюкова Вероника	2б	«Моя первая экологическая олимпиада»	Кузнецова А.И.,учитель н.к.
55	Брылин Максим	2г	Моя первая экологическая олимпиада»	Маркина Т.И.,учитель н.к.
56	Пронина Мила	2г	Моя первая экологическая олимпиада»	Маркина Т.И.,учитель н.к.
57	Реннер Кирилл	6-2	Всероссийский конкурс объемных макетов «Полтавская битва»	Земалетдинова Э.Н.
58	Меньшикова Ева-Мария	3-2	Победитель Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Аюдрахманова В.Х.,учитель начальных классов
59	Азнабаева Софья, Еловский Лев, Леонидов Михаил, Марчук Кирилл, Матросова Надежда, Никанорова Ксения, Нужин Дмитрий, Толчеев Глеб, Пантелеева Полина, Вельмискина Злата	1г	Победители городского смотра- конкурса творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя-2022»	Бежина И.А., педагог дополнительного образования

6. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная практика, организация которой позволяет реализовать образовательные программы НОО, ООО, СОО представлена курсами внеурочной деятельности, нерегулярными курсами, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, детскими общественными объединениями, работой органов ученического самоуправления, волонтерским движением, школьными КТД, мероприятиями из Календаря городских образовательных событий.

Создание условий для достижения личностных и метапредметных результатов, развитие познавательной мотивации, формирование экологических отношений в образовательном учреждении – это главные ориентиры внеурочной и внеклассной работы в школе.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 01.09.2021 года в школе разработана и внедряется рабочая программа воспитания.

В связи с введением в 2022/2023 учебном году новых ФГОС НОО, утверждена переработанная по требованиям Федеральной рабочей программы воспитания, новая программа воспитания МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». Программа включает в себя 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, в которых прописаны уклад МАОУ «СОШ № 94г. Челябинска», основные виды, формы и содержание деятельности, кадровое, нормативно - методическое обеспечение воспитательной работы, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными возможностями, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса.

Содержание воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» выстроено на основании Федеральной рабочей программы воспитания и осуществляется по модулям:

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Программа воспитания предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является обязательной частью ООП НОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС НОО: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В рамках модуля «Основные школьные дела» реализованы традиционные дела школы: Праздник День знаний, (торжественная линейка), конкурсno-развлекательная программа Осенняя ярмарка, спортивные соревнования. «Олимпийские игры», День учителя - день дублера, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в первоклассники, Посвящение в 10-классники, Программа зимних развлечений «Новогодний переполох» - показ школьного спектакля, конкурс декоративно – прикладного творчества «Зимняя фантазия», конкурсno-игровая программа «Весенняя карусель», военизированная эстафета «Защитники Отечества», тематические классные часы, приуроченные к празднованию Всероссийских календарных событий: День космонавтики, День Победы. Творческие конкурсы и выставки детских работ «Зимняя фантазия», «Город мастеров» «Рисуем Победу», Праздник «Последнего Звонка», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в формате брейн-ринг, игра «Русский мир» и т.д.

На уровне школы так же организуется получение социально – значимого опыта через социальные проекты и акции помощи приютам животных: акция по сбору кормов для приюта «Бим», акции по раздельному сбор мусора, акция «Покормите птиц зимой», проект «Школа – сад», социальный проект «От всей души» для одиноких пенсионеров, школьный митинг «Памяти павших будем достойны» и др.)

Традиционными для школы стали: торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в пешеходы, Посвящение в ряды театралов, школьного лесничества (в рамках системы дополнительного образования).

Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Торжественный рождественский и Торжественный майский приемы директора школы (в декабре и мае). Подобные школьные события являются средством поощрения социальной активности детей, стимулируют развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, мотивируют других учеников на проявление позитивных творческих и учебных способностей, помогают формировать чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Классное руководство» реализован через инициирование и поддержку участия классных коллективов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Классные коллективы участвовали в единых классных часах, посвященные государственным праздникам, юбилейным датам, Дням воинской славы (День героев Танкограда, День Неизвестного солдата «Имя твое не известно, подвиг твой бессмертен», «Моя Конституция», «Уральцы, вам, чьи руки золотые ковали здесь Победу над врагом».

Сплочение классных коллективов происходило в рамках реализации планов деятельности классных руководителей через систему внутриклассных мероприятий: День именинника, «А, ну-ка, девочки», «Вперёд, мальчишки!», «23+8», организованные поездки развлекательные центры, выездные программы на командообразование, совместные просмотры кинофильмов (РК «Мегаполис», ДЦ «Импульс», посещение музеев: ОГБУК Государственный исторический музей Южного Урала, музея трудовой и боевой славы ЧТЗ, Дома-Аквариума, экскурсии на железнодорожный вокзал, пожарно-техническую выставку и др. посещение театров Челябинска: Манекен, Молодежный театр, Дворца ЧМК, организованные выезды детей в г. Златоуст (обзорная экскурсия по городу), г. Миасс (пос. Сыростан ГК «Солнечная долина»), (обзорная по городу.

«Ильменский заповедник») пос. Южно-Челябинский прииск (экскурсия в хаски-центр «Аквилон»), г. Кыштым (скала «Крылья дракона, гора «Теплая»), музей –поселение парк исторической реконструкции «Гардарика», регулярные занятия на базе детской библиотеки № 13 (встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, занятия в рамках внеурочной деятельности)

Так же с 01.09.2022 51 классный руководитель протарифицирован на ведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Один час в неделю во всех классах с 1-11.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Модуль «Дополнительное образование» реализуется через организацию посещения обучающимися школьных объединений дополнительного образования, а также мониторинг результативности участия воспитанников в конкурсах и состязаниях разного уровня.

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» реализуется на основании лицензии 12262 от 18.02.2016 через работу объединений дополнительного образования по направленностям:

- физкультурно-спортивное,
- социально-гуманитарное,
- туристско-краеведческое,
- художественное,
- естественнонаучное,
- техническое.

Количество обучающихся посещающих школьные кружки и секции на 29.12.2022:

направленность	Количество программ	основное здание	Филиал п. Аэропорт	Филиал п. Каштак	количество обучающихся по программам
Туристско-краеведческая	2	2			45
Естественно-научная	6	5	1		158
Художественная	6	4	1	1	529
Техническая	3	2		1	172
Социально-гуманитарная	9	5	3	1	270
Физкультурно-спортивная	6	2	2	2	345
Итого	32	20	7	5	1519

Статистика занятости обучающихся посещающих школьные кружки и секции в разрезе 2019/2020 -2021/2022 г.г

Направленность	Кол-во детей 01.10. 2019	Кол-во детей 01.10. 2020	Кол-во детей 01.10. 2021	Кол-во детей 01.10. 2022
туристско-краеведческая направленность	41	41	45	45
естественно-научная направленность	119	131	86	158
художественная направленность	516	448	572	529
техническая направленность	116	116	157	172
социально-гуманитарная направленность	336	376	428	270
Физкультурно-спортивная направленность	366	483	354	345

Дополнительное образование реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Туристско-краеведческой направленности	«Школа выживания» «Я-турист»
Естественнонаучной направленности	«Юный эколог» «Лес – мир добра и чудес» «Умники и умницы» «Я – гражданин России» «Сириус» «Юный биолог»
Художественной направленности	«Театр» «Театр – краешки» «Акварелька» «Город мастеров» «Юный художник» «Чудеса из ткани своими руками»
Технической направленности	«Физическая мозаика» «Основы алгоритмизации и информатизации» Техническое моделирование
Социально-гуманитарной направленности	«Формируем культуру здоровья» «Медиатайм» «Королевство внутреннего мира» «Знаю, могу, делаю» «ЮИДД» «The English club» «Загадки истории» «Педагогическая профессия. Начало пути» «Что Где Когда»
Физкультурно-спортивной направленности	«Детская йога» «Спортивный час» «Волейбол» «Баскетбол» «Футбол/хоккей» «Теннис»

В МАОУ СОШ № 94 г. Челябинска» все объединения дополнительного образования функционируют на бесплатной основе. В работе системы дополнительного образования в школе задействован 30 педагогов, охват обучающихся дополнительным образованием составляет 1057 человек (81% от общего количества обучающихся).

Оценка качества достижения планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам происходит путем самопрезентации объединений дополнительного образования в рамках мероприятий различных уровней по направлениям.

Результативность участия в проектах разной направленности (2022)

Направление	Название проекта	Педагог	Результат
Естественнонаучное	Городской смотр - конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	Бежина Ирина Александровна	1 место
	Районный этап Городской экологической викторины «Удивительный мир природы»	Габидулина Альмира Михайловна	участники
	Областной слет школьных лесничеств и детских экологических объединений «Юные друзья природы»	Козловская Марина Евгеньевна	1,2,3 места в различных конкурсах
	Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ»	Козловская Марина Евгеньевна	1 место (команда 5 чел)
	муниципальный этап областного фотоконкурса «Памятники природы через объектив» дипломант	Козловская Марина Евгеньевна	дипломант (1 чел)
	Конкурс для школьных лесничеств и экологических объединений (номинация «Событие года» Федеральное агентство лесного хозяйства.	Козловская Марина Евгеньевна	диплом 3 место
Художественное	XXII городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	Еременко Екатерина Александровна Сколова Наталья Викторовна	дипломанты 3 степени

	Городской этап конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Гарбузов Александр Исаакович Еременко Екатерина Александровна Сколова Наталья Викторовна	Дипломанты 3 чел
	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»	Гарбузов Александр Исаакович Еременко Екатерина Александровна Сколова Наталья Викторовна	дипломанты 2 степени (город)
	Районный этап городского фестиваля творческих работ «Зимняя мозаика»	Багаутдинова Динара Сафаргалеевна	район 2 и 1 место 2 и 3 место город
	открытый региональный конкурс объединений детского художественного творчества «Новогодний переполох»	Багаутдинова Динара Сафаргалеевна	Диплом «За мастерство и творческую фантазию»
	городская выставка-конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Город мастеров»	Земалетдинова Эльвира Нуриахметовна	район -1 место город – 1 место
Социально-педагогическое	Муниципальный конкурс обучающихся образовательных учреждений «Ученик года»	Мокрушина Анна Владимировна	Участие (5 место)
	VI военно-патриотическая эстафета «Во славу Отечества»	Клименко Михаил Игоревич	1 место (конкурс Дартс)
	Конкурс среди органов ученического самоуправления, самодеятельных профильных и общественных объединений обучающихся муниципальных образовательных	Козловская Марина Евгеньевна Скрыль Юлия Александровна Склярова Татьяна Борисовна	3 команды от школы - участие

	организаций города Челябинска «Школа, которую строим мы»		
	Городской форум ученического актива образовательных организаций и первичных отделений ООГ ДЮО «Российское движение школьников» «Челябинск: точки роста»	Склярова Татьяна Борисовна	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» - победитель интерактивной конкурсной программы
	городская интеллектуальная игра для школьников «Русский мир» районный этап игры	Коржова Мария Александровна Пашнина Наталья Шарифулловна Склярова Татьяна Борисовна	участники
	Конкурс «Команда мечты» в рамках первого Всероссийского конкурса «Здоровая Россия – общее дело» Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьe сбережения нации «Общее дело»	Скрыль Юлия Александровна	благодарственное письмо руководителю и грамоты участникам
	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья» УМВД РФ по городу Челябинску	Склярова Татьяна Борисовна	Участники
	Семейный конкурс-квест «Доброквест» Челябинский филиал РАНХиГС	Склярова Татьяна Борисовна	Диплом 2 место Диплом 1 место
	Областной творческий профориентационный конкурс для обучающихся «Стратегия выбора»	Мохнатова Елена Робертовна	6 чел участники, 1 - диплом 3 степени
Физкультурно-спортивное	Городские соревнования по	Клименко Михаил Игоревич	2 место в районе, 14 место в городе

	волейболу среди сборных команд девушек образовательных организаций		
	Городские соревнования по баскетболу 3*3 среди сборных команд образовательных организаций	Клименко Михаил Игоревич	3 место в районе
	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС БАСКЕТ»	Клименко Михаил Игоревич	1 место
	Отборочные соревнования по ОФП среди 1-4 классов	Клименко Михаил Игоревич Клименко Ирина Григорьевна	3 место мальчики 8 место девочки
	Всероссийская школьная лига гольфа	Клименко Михаил Игоревич	Участники 6 команд

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические объединения, студии; школьные спортивные клубы и секции; конференции; олимпиады; военно-патриотические объединения; творческие отчеты; соревнования, поисковые и научные исследования; общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляется в режиме оптимизационной модели (основное здание, филиал п. Аэропорт) и модели полного дня (филиал п. Каштак).

В рамках внедрения нового Стандарта НОО в 2022/2023 учебном году внесены изменения в части направлений внеурочной деятельности начального образования:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ОП НОО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Разговоры о важном Моя малая родина Орлята России
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Моя малая родина Разговоры о важном
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:	Грамотный читатель Работа с текстом ИГКЗ «Знаю могу делаю» ИГКЗ «Решаем орфографические задачи» Умники и умницы
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Практическая экология для младших школьников Изучение природы родного края
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	

Тогда как в основной и средней школе внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

Направление	5-9 класс	10-11 класс
Общеинтеллектуальное	В мире физики	Нестандартные задачи в курсе алгебры
	ИГКЗ "Знаю могу делаю"	Трудные вопросы орфографии и пунктуации
	ИГКЗ "Секреты орфографии"	Мир измерений
	ИГКЗ "занимательная грамматика"	
	ИГКЗ "Занимательный русский язык"	
	ИГКЗ "решение нестандартных задач"	
	основы алгоритмизации	
	решение задач повышенного уровня сложности	
	секреты географии	
	трудные вопросы истории	
	ИГКЗ логопедического сопровождения "Коррекция нарушения письма"	
	Занимательная математика	
	Проектная деятельность	
Духовно-нравственное	Русский мир	
	Игра для тех, кто любит	

	Россию	
социальное	Разговоры о важном	Разговоры о важном
	Мой выбор	Юный биолог
	вместе-к успеху	
	трудные вопросы обществознания	
	основы конструктивного общения	
	Профессиональные пробы в вожатском мастерстве (педкласс)	
	Я - гражданин России (педкласс)	
Спортивно- оздоровительное	Спортивные игры	

Модуль «Самоуправление» реализуется:

1) через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), который объединяет старост 5-11 классов и обеспечивает организационные, информационные и представительские функции на уровне школы.

Школьный актив:

- планирует работу и анализирует проведенные общешкольные дела, акции, соревнования и т.д.
- организует проведение общешкольных мероприятий, распределяет поручения по их подготовке и проведению,
- изучает мнение обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни,
- вносит предложение по награждению особо отличившихся учащихся на Торжественном приеме.

2) через деятельность творческих групп школьных дел, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Творческие группы школьных дел осуществляют:

- разработку сценария или хода мероприятий, поиск фонограмм, реквизита,
- организацию рекламы (оформления) о месте и времени проведения,
- приглашение гостей,
- организацию работы жюри и судейской коллегии,
- подготовку наградного материала,
- совместно с активом школы анализ проведенного дела,
- подготовку фотоотчета для размещения на стенде школы

Творческими группами в течение года были организованы и проведены следующие мероприятия: «День учителя», «Праздник первого звонка» «Прощание с Азбукой», конкурсно-игровая программа «Весенняя карусель». На уровне классных коллективов ученическим самоуправлением проводится планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций, организация дежурства

На уровне классов самоуправление реализуется через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, а так же планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций, организация дежурства по классу и школе, организация занятости в объединениях дополнительного образования школы, помощь классному руководителю в ведении учета охваченных дополнительным образованием учащихся, оформление и наполнение классного уголка,

помощь в оформлении школьных стендов, участие в акциях и конкурсах в рамках Календаря городских образовательных событий.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Среди постоянно – действующих детских общественных объединений активы музеев филиалов п. Аэропорт и п. Каштак, отряды «Юных инспекторов дорожного движения», волонтерские отряды МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

В МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по инициативе групп волонтеров (в рамках работы объединений дополнительного образования и на уровне решений органов ученического самоуправления) организованы: Акция «Покорми птиц зимой» по изготовлению кормушек, шефству над кормушками и наблюдением птиц, а также создания экологических роликов для участия в мероприятиях городского экологического марафона, проект «Школа сад» - акция по сбору материалов (семена, рассада, саженцы, земля, удобрения) для благоустройства пришкольной территории, Экологические десанты в рамках городских субботников и очистки территории Каштакского бора, Экологические акции по раздельному сбору вторсырья («Бумажный Бум», «Сдай батарейку – спаси ёжика» и др.), Акция «Дари тепло» помощи приютам для животных (сбор кормов, медикаментов и материалов, необходимых для деятельности приютов), Социальный проект «От всей души» для одиноких пенсионеров, Декада ко дню Победы (школьный митинг «Памяти павших будем достойны», «Открытка ветерану», школьная акция «Память» и др.).

Силами актива школьных музеев поддерживается и пополняется экспозиция, сохраняются связи с ветеранами МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и жителями микрорайона, ведется экскурсионная деятельность в школе, ведется устный журнал, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда «Мы не помним об этом не вправо», музейный урок «Дороги фронтовые», посвященный героическим событиям Сталинградской битвы.

Отряды ЮИДД провели более 20 занятий Школы пешеходных наук для обучающихся начальных классов. Продолжается работа по организации дежурства родительского дорожного патруля.

В рамках работы школьного актива проходит обучение и практикумы для старшеклассников –будущих вожатых городских оздоровительных лагерей.

На базе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» создана и успешно функционирует первичное отделение Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) Работа первичной ячейки РДДМ строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Воспитание в детском общественном объединении - первичном отделении РДДМ осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Воспитание в первичном отделении РДДМ МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» как в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития, опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодежи, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;

– поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В рамках работы РДДМ активно развиваются и зарекомендовали себя проекты:

Всероссийский проект «Лига вожатых»

Всероссийский проект "Классные встречи РДДМ"

Всероссийский проект «Орлята России»

В рамках **модуля «Профориентация»** осуществляется совместная деятельность педагогов и школьников: профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

В 2022 году обучающиеся МАОУ «СОШ № 94 г Челябинска» посетили следующие мероприятия учреждений высшего и среднего профессионального образования в рамках профессионального самоопределения: Дней открытых дверей ЮУрГУ, ЧелГУ, В школе регулярно организуются встречи будущих выпускников с представителями ЧВАККУШ, ЧГАКИ.

Обучающиеся школы посетили выставку интерактивного музея «Россия – моя история», приняли участие в проекте «Билет в будущее», приняли участие в олимпиадах и конкурсах вузов (многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (ЮУрГУ),

Профессиональные пробы в рамках проведения Дня дублера в школе, работа в качестве вожатых в городских оздоровительных лагерях дневного пребывания, организованных на базе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», участие в предметных олимпиадах ВСОШ так же рассматривается, как форма организации профессиональной ориентации обучающихся.

В рамках работы с обучающимися начального и основного звена проведены единые классные часы «Профориентация»: 1-4 классы «О профессиях разных, нужных и важных», 5-7 классы «Связь учебных предметов с выбором профессии», 8-9 классы «Требования рынка труда к профессионалу», конкурсы детского рисунка и творческих работ «Когда я вырасту»

Обучающиеся 8,9 классов (ф. Аэропорт) посещают занятия педагогического класса в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогическая профессия. Начало пути». Обучение в 10 классе организовано по программе интеграция среднего общего образования и профессионального обучения по специальности «Вожатый»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности.

На групповом уровне происходит создание и деятельность представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, тематические родительские собрания, общешкольные родительские собрания, родительские форумы, открытые уроки и занятия

На индивидуальном уровне осуществляется работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, индивидуальное консультирование.

Формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей:

- тематические родительские собрания,
- индивидуальные и групповые консультации родителей педагогами и специалистами ОО,
- родительский лекторий,
- общеклассные и общешкольные конференции по обмену опытом,
- «Дни открытых дверей»,
- педмастерские (для родителей обучающихся 1 и 5 классов. В ходе данных мастерских выявляются проблемы адаптационного процесса школьников, затем проводится анализ и определяются пути их решения),
- взаимодействие с представителями родительской общественности (работа Наблюдательного совета МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», Конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», школьного родительского комитета, родительских комитетов в классах),
- формы познавательной деятельности (классные часы, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет и др.),
- формы трудовой деятельности (оформление кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки, субботники и др.),
- формы досуга (выставки «Мир наших увлечений», совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, конкурсы, экскурсионные поездки, мастер-классы и др.),
- формы профориентационной деятельности (организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей, организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий), семейные праздники и классные традиции.
- партнёрство в реализации социальных проектах «Школа – сад» «Делами добрыми едины» (помощь приютам для животных), «Экодесант», «Птичья столовая», «Сохрани дерево, сдай макулатуру»,
- блоги классов,
- АС «Сетевой город. Образование»,
- официальный сайт образовательной организации в сети Интернет <https://www.school94.ru/>
- использование социальных сетей для индивидуальной работы с родителями, организации интернет форумов, мессенджеров для обсуждения общих вопросов
- совместное создание Портфолио обучающегося.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Внимание профилактике уделяется как в ходе межведомственных профилактических акций, так и в повседневной деятельности.

Традиционно - организация работы «горячей» телефонной линии.

На информационных ресурсах ОО и стендах оформление данных и контактов Кризисного центра, детского телефона доверия, «Центра профилактического сопровождения «Компас», контактная информация цифровой платформы для оказания экстренной психологической помощи несовершеннолетним и их родителям «Ты не один».

В ходе профилактических межведомственных акции в течение 2022 годы были проведены родительские собрания, в рамках которых рассматривались вопросы касающиеся профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определение причин и условий самовольных уходов детей и подростков. Обсуждались с родителями (законными представителями) вопросы о влиянии взрослых людей с пониженной социальной ответственностью, которые могут вовлекать несовершеннолетних в противоправную деятельность. Мероприятия для обучающихся: Проблемная дискуссия «Дети улиц. Как защитить себя?», Классный час «Правовая ответственность», диспут «Самовольные уходы», Профилактическая беседа «Мои вопросы инспектору ОДН» с инспектором ОДН ОП «Металлургический» УМВД России по городу Челябинску беседа с представителем наркоконтроля «Опасное увлечение», видео-просмотры с обсуждением «Здоровье – общее дело»

В рамках деятельности по безопасности дорожного движения были проведены классные часы по формированию транспортной культуры школьников (в соответствии с планом классных руководителей). Школа традиционно принимала участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения: конкурсе «Безопасное колесо», «На волне безопасности».

Регулярно обновляются стенды просветительского направления по правилам поведения на дороге «Уроки Светофора», «Азбука безопасности» по противопожарной и антитеррористической защищенности

Модуль «Летняя кампания»

С целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» ежегодно в период с 1 июня по 31 августа реализуется комплексно-целевая программа «Лето – это маленькая жизнь», которая позволяет обеспечить организацию работы школы в летней период, координацию деятельности всех участников ОО, в том числе служб сопровождения, позволяет систематизировать различные формы занятости учащихся в летний период.

Программа реализуется с учетом удовлетворения запроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города, необходимостью завершения реализации групповой и индивидуальной воспитательной работы школы проводимой в течение учебного года, позволяет реализовать творческие способности детей через формирование разновозрастных детских коллективов в каникулярное время, способствует развитию трудовых навыков, обеспечивает социальную защиту детей.

Комплексно-целевая программа «Лето-это маленькая жизнь» является логическим продолжением воспитательной работы школы, является частью воспитательной системы школы.

В рамках организации летней оздоровительной кампании в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на базе всех трех зданий в июне функционируют городские оздоровительные лагеря дневного пребывания.

Ежегодно общий охват детей в городских оздоровительных лагерях дневного пребывания, организованных на базе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» составляет 220 человек.

Основа работы городских оздоровительных лагерей – мероприятия на командообразование и сплочение, КТД, знакомство с орлятскими традициями (орлятский круг, песни, массовые танцы). В летние смены традиционно проводятся интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», спортивное мероприятие «Олимпийские игры», «День Нептуна», « День индейца», игра «Здоровым быть модно!», конкурсно-игровая программа

«Мистер и Мисс лагерь», «День наоборот», Комический футбол и др. Организуются тематические экскурсии по городу и району, прогулки в парки города, посещение музеев, театров, бассейна, кинотеатров.

Задача педагогического коллектива - создать условия для полной и разнообразной по форме занятости обучающихся в период летних каникул.

Одной из востребованных форм летней занятости учащихся являются трудовые объединения школьников (ТОШ). Все объединения формируются из обучающихся 5-11 классов на основании заявления родителей (законных представителей) на добровольной, безвозмездной основе, в соответствии с потребностями и запросами обучающихся и их родителей, кадровыми возможностями и воспитательными задачами образовательной организации. Деятельность ТОШ направлена на оказание посильной помощи при подготовке школы к новому учебному году, развитие трудовых навыков, формирование новых компетенций у обучающихся, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и освоении навыков самоуправления в разнообразных формах.

Трудовые объединения школьников функционируют на базе двух зданий (основного и филиал п. Аэропорт). Традиционно в течение одного летнего месяца ТОШ организует от 10 до 50 учащихся с общим охватом в течение всего летнего периода около 200 человек.

Направления и содержание деятельности ТОШ

Трудовое объединение	Содержание деятельности
Библиотечное дело	Ремонт учебников и художественной литературы, помощь в работе с фондом библиотеки, учет и хранение книг, прием/сдача макулатуры, погрузочные работы, уборка помещения библиотеки, книгохранилища
Мастерская швейная (девочки)	Ремонт демонстрационных образцов, подготовка оборудования к новому учебному году, реставрация и изготовление наглядных пособий учет учебников, генеральная уборка кабинета технологии
Мастерская столярная (мальчики)	Подготовка оборудования к новому учебному году, реставрация и изготовление наглядных пособий, частичный ремонт мебели школьных кабинетов, изготовление черенков для лопат и грабель
Ремонтно-строительная бригада	Демонтаж, перемещение школьной мебели для ремонтных работ, подготовка помещений к ремонту, частичный ремонт стульев и парт, санитарная очистка территории
Пришкольный участок	Обрезка кустарников, планирование озеленение пришкольной территории, санитарная очистка территории
Учебно-опытный участок	Высадка рассады овощных культур, прополка, полив уход за грядками
Юные цветоводы	Высадка рассады цветов, посев цветов на школьные клумбы, прополка, полив, уход за растениями

Традиционной формой занятости в летний период является участие в областном палаточном лагере (слет «Юные друзья природы») на озере Тургояк, в котором принимает участие команда школьного лесничества «ЛесОК» (10-15 человек).

В рамках деятельности летней оздоровительной кампании особое значение приобретает организации занятости детей категории группы риска. В МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» дети, состоящие на различных видах учета 100% задействованы в летний период (трудоустроены, сдают экзамены, организованы в школьный или загородный, объединение ТОШ при школе или трудовой отряд в районе и т.д.)

Дети из семей категорий малообеспеченные, опекаемые, находящиеся в трудной жизненной ситуации имеют льготу и приоритетное право набора в городской оздоровительный лагерь.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление пространства школы и классных кабинетов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (линейка для 2-3 классов еженедельно по понедельникам первым уроком «Разговор о важном»)

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка в честь общешкольных дел, исполнение гимна Российской Федерации)

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (стена между этажами в основном здании, «Школьная страничка» - стенд в рекреации первого этажа филиала п.Аэропорт), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся, планов и итогов событий месяца и недели.

- разработку и популяризацию символики образовательной организации. Совместно с детьми разработанная особая школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип) используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни - подарки и призы, вручаемые на церемониях награждения, украшены школьным логотипом «Зебра». По итогам работы педагогический коллектив так же награждается «лидерскими футболками» с элементами корпоративной символики (логотипом и слоганом школы). Слоган школы «Пусть всегда будет лучшею в мире наша школа 94» размещен на баннере, который размещается при проведении общешкольных событий (День Знаний, Последний звонок и др.), сувенирной продукции для награждения активистов и лидеров школы. Флаг с эмблемой школы команды участники городских и областных соревнований «Зарница - школа безопасности», «Юные друзья природы» и др. выносят на шествии - представлении команд,

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга. Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов по итогам защиты школьных этапов научных конференций, продуктов

творчества по итогам проведения Предметных недель - выставка кроссвордов, рефератов и т.д.,

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, пришкольной территории. Озеленение пришкольной территории - традиционная летняя трудовая практика волонтеров школы, работа на учебно - опытном участке (филиал п. Аэропорт) и пришкольных участках - разбивка клумб, высадка рассады, уход за растениями, санитарные мероприятия (обрезка, прополка и т.д.), общешкольный проект «Школа – сад» - планирование дизайна входной группы, выбор и высадка растений,

- деятельность по благоустройству классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с детьми и родителями своего класса - создание классных уголков, отражающих деятельность класса (грамоты и поздравления, правила поведения в кабинете и правила безопасности – иные самостоятельно разрабатываемые рубрики, календарь классных событий, фотолетопись и т.д.) - проявление фантазии и творческих способностей учащихся и классного руководителя.

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов) в период праздничных событий шарами или новогодней (иной) атрибутикой, организация площадок для событийных выставок детского творчества, посвященных Дню города, празднованию Нового года («Зимняя фантазия») поделок и рисунков ко Дню Матери «Мамочка моя», 8 марта «Весенний вернисаж» и т.д.,

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Стенды просветительского направления по правилам поведения на дороге «Уроки Светофора», «Азбука безопасности» по противопожарной и антитеррористической защищенности, стенд «Куда пойти учиться?» с информацией о предстоящих днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов, условиями поступления и контактными данными учреждений образования,

- оформление тематических выставок в школьном музее, посвященных памятным датам, государственным праздникам и др. («Танкоград – город, которого не было на карте», «Чтобы помнили...» и т.д.),

- организация ежегодной фотовыставки лучших учеников школы и их наставников – «Созвездие успеха» с перечислением достижений,

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Краткая справка о библиотеке:

Задачи, поставленные перед библиотекой в 2022 году:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий

Показатели работы библиотеки за 2022 год

Наименование показателей	Всего
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	33720
из него:	26900
учебники	
художественная и справочная литература	6662
Число зарегистрированных пользователей	837
Число посещений	5285
Выдано документов из фондов	6548
Выполнено справок и консультаций	1345
Число библиотечных мероприятий	103
Число посадочных мест	16
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к сети Интернет	0
Количество персональных компьютеров	1
Наличие в библиотеке	0
принтера	
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства	1

С целью реализации поставленных задач, в 2021-2022 учебном году была проведена следующая работа.

7.2. Организация библиотечного фонда

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно - информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь постоянно контролировала соблюдение «Правил пользования библиотекой», утверждённых директором школы, формировала у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Книжный фонд (без учебников) на конец отчетного года составляет 6662 экземпляра. Книгообеспеченность составила 31%, средняя читаемость немного увеличилась с 4.36% до 4.6%.

В течение учебного года проводилась работа по изучению использования фонда художественной литературы. Основным спросом у читателей пользовались книги по программе литературы в среднем звене и литературного чтения в начальном звене. Фонд художественной литературы пополнился на 14 экземпляров. Читателями библиотеки являются, в последние годы, в основном, учащиеся начальных классов и ученики 9 класса.

Тем не менее, на первом месте по количеству прочитанных книг за прошедший учебный год – учащиеся 3 класса, на втором – учащиеся 2 класса, на третьем – учащиеся 4 класса. Среди педагогов за отчетный год лучшим читателем стала Бурдадина Г.А.

Производилось выявление ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов, окончательное их списание планируется в июне текущего года. Учёт библиотечного фонда ведётся в соответствии с необходимыми требованиями. Начата работа по сверке фонда библиотеки. Бала проведена проверка правильности расстановки фонда, его оформление в соответствии с ББК. С целью сохранности фонда, часто используемые ветхие книги ремонтировались, подклеивались страницы и т.д.

7.3 Работа с учебным фондом

В образовательном учреждении числится 26900 экземпляров учебников. Педагогический коллектив был ознакомлен с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательном процессе на заседании педагогического совета. Совместно с учителями-предметниками был составлен заказ на учебники с учётом их требований. В конце учебного года все учебники были приняты от учащихся в библиотеку.

7.4. Справочно-библиографическая работа.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение учебного года библиотекарь знакомила пользователей с библиотечно-библиографическими знаниями. Учащиеся первого класса при первой экскурсии в школьную библиотеку были ознакомлены с правилами пользования библиотекой.

7.5. Работа с читателями

В течение всего учебного года производилась выдача документов пользователям библиотеки. Общее количество читателей на конец отчетного года составило 837 человек. Количество посещений – 5285. Средняя посещаемость увеличилась с 2,6% до 5,2%. Средняя читаемость осталась на прежнем уровне. К сожалению, в библиотеке отсутствует читальный зал. Ежедневно, в течение всего года, проводилось индивидуальное обслуживание читателей, в ходе которого велись беседы о прочитанном, давались консультации по различным вопросам, производился подбор литературы для написания докладов учащимися по различным предметам, рефератов, сообщений, творческих работ и т.д. К памятным и знаменательным датам в библиотеке оформлялись книжные выставки. Таким образом, можно отметить, что библиотекарем проведена в 2022 году большая работа по реализации намеченных целей и задач. Тем не менее, предстоит продолжать работу по привлечению читателей в библиотеку, более широкому применению в работе новых, современных технологий обслуживания читателей.

Показатели деятельности
МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска, подлежащие самообследованию за 2022

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1404 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	724 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	626 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	542 человек/ 46,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,04
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,04
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3человек/3,125%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человека/5,77%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	890/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1/0,001%
1.19.2	Федерального уровня	6/0.5%
1.19.3	Международного уровня(УрФо)	12/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	54/3,8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54/3,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1404 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83человек/90,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83человек/90,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/9,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/8,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	76 человек/82,6%
1.29.1	Высшая	42 человек/45,6%
1.29.2	Первая	34человек/36,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	20 человек/22,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/27,7%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/25,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1404 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося: - Основное здание - Филиал п. Каштак - Филиал п. Аэропорт	2,40 кв.м. 4,58 кв.м. 4,70 кв.м

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» (ДЕТСКИЙ САД) ЗА 2022 ГОД

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления филиалом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в филиале МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 г., самообследование проводится организацией ежегодно, за календарный год. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же Приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию проведен на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022)

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад) о результатах самооценки деятельности детского сада и публикуются на сайте МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска»

1. Общие сведения об образовательной организации

Филиал МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № Л035-01235-74/00189151 от 18.02.2016

Уровень образования: дошкольное образование

Юридический адрес: 454052, Челябинская область, г. Челябинск, шоссе Металлургов, 53

Фактические адреса: 454133, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Уйская, 9
454133, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Уйская, 5

Телефоны: 8(351) 245-25-02; 245-25-04

E-mail: ds_331@mail.ru

Сайт: <https://www.school94.ru>

Руководитель: Коржова Наталья Бруновна

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 7:00 до 19:00.

Основной целью деятельности, для которой создано Учреждение, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация: основных образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход за детьми; адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Образовательная деятельность ведется на основании

– основной образовательной программой (ООП), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

– адаптированной основной образовательной программой (АООП) детей 4-7 лет с ТНР, разработанной, принятой и реализуемой с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 7 декабря 2017 г. №6/17)

– санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Работа по программе дополняется современными педагогическими технологиями и парциальными программами:

– «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – реализуется как вариативная часть в образовательной области «Музыка» для детей 3 – 7 лет.

– «Топ-хлоп, малыши» Сауко, Буренина – реализуется как вариативная часть в образовательной области «Музыка» для детей 1,5 – 3 лет.

– «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабунова и др. – реализуется как Региональный компонент, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и в процессе проведения образовательных ситуаций в ходе режимных моментов.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по приоритетным направлениям «Патриотическое воспитание», «Речевое развитие».

ООП направлена на обучение и воспитание детей с полутора лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

АООП направлена на обучение и воспитание детей с четырех лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программы представляют собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программ. На основании их содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад).

Реализуют образовательную деятельность все педагогические работники. Участниками образовательного процесса являются все педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Дополнительные образовательные услуги:

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

Дополнительная общеобразовательная программа «Фа-соль-ка» для детей 5-7 лет (по договору сетевого взаимодействия с МБУДО "Центр внешкольной работы г. Челябинска», вокально-хореографический коллектив «Непоседы»)

Платные образовательные услуги: нет

Ближайшее окружение детского сада

Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основании договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: Филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Аэропорт, филиал МКУК «Централизованных детских библиотек г. Челябинска» (детская библиотека № 18), МБУК «Челябинская централизованная клубная система» (Дом культуры «Сокол»), МБУДО "Центр внешкольной работы г. Челябинска» (вокально-хореографический коллектив «Непоседы»), а так же филиал МБУЗ ДГКБ № 9, аптека, магазины, почтовое отделение, футбольно-хоккейный клуб «Сокол», аэропорт им. И.В. Курчатова.

2.1. Характеристика участников образовательного процесса

Детский сад имеет 2 здания – ДО1 (г. Челябинск, ул. Уйская, 9) - на 6 групп и ДО2 (г. Челябинск, ул. Уйская, 5) - на 4 группы, ДО1 функционирует с 1970 г., ДО2 – с 1962 г.

Проектная мощность детского сада составляет 205 мест.

На 31.12.2022 года детский сад посещают 174 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них детей в возрасте:

с 1,5 до 3 лет 39 детей,

с 3 до 7 лет 135 детей.

В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, 2 компенсирующие группы для детей с ТНР:

1. Общеразвивающая вторая группа раннего возраста « Ладушки» (1,5 - 3 года)

2. Общеразвивающая вторая группа раннего возраста «Колобок» (1,5-3 года)
 3. Общеразвивающая вторая младшая группа «Цыплята» (3-4 года)
 4. Общеразвивающая вторая младшая группа «Полянка» (3-4 года)
 5. Общеразвивающая средняя группа «Радуга» (4-5 лет)
 6. Общеразвивающая старшая группа «Солнышко» (5-6 лет)
 7. Общеразвивающая подготовительная к школе группа «Светлячок» (6-7 лет)
 8. Общеразвивающая подготовительная к школе группа «Белочка» (6-7 лет)
 9. Компенсирующая смешанная дошкольная группа «Ромашка» (4-6 лет)
 10. Компенсирующая подготовительная к школе группа «Белочка» (6-7 лет)
- «Капелька»

Процентное соотношение характеристики воспитанников детского сада по половому различию:

Девочки	Мальчики
51%	49%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье:

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
28,6%	43,4%	23,4%	3,4%	1,2%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ:

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
78,6%	0,3%	3%	2,4%	15,9%

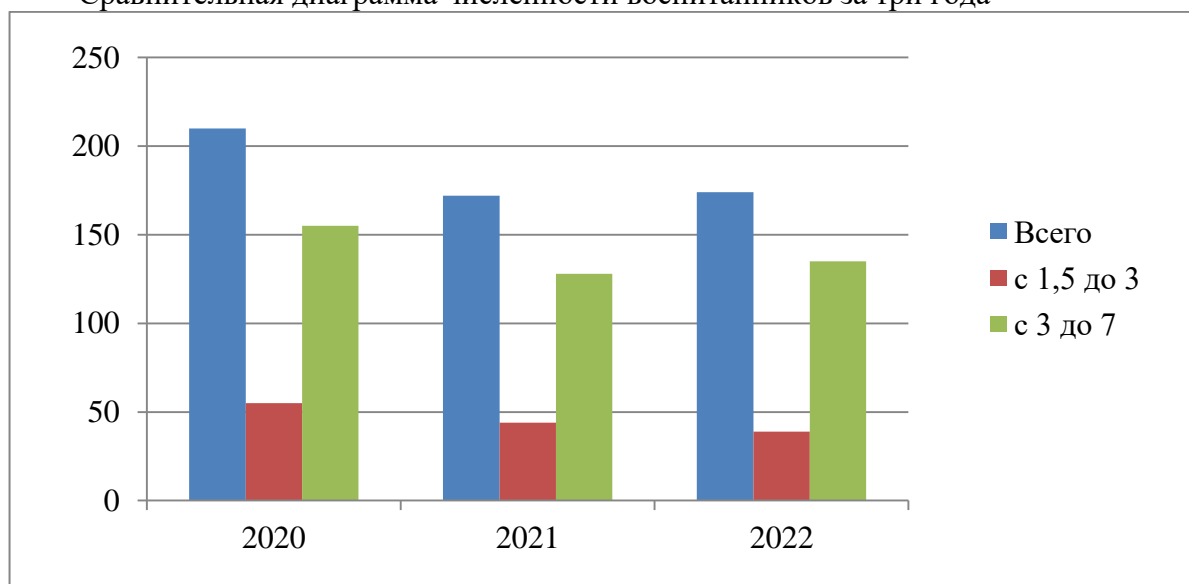
Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ:

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
2,8%	36,2%	52,1%	8,9%

Процентное соотношение состава семей:

Неполные семьи	Полные семьи	Из них многодетные семьи
11,6%	88,4%	29,5%

Сравнительная диаграмма численности воспитанников за три года



По сравнению с 2021 г. контингент детей сохранился. Но по сравнению с предыдущими годами резко уменьшился. Так, в сравнении с 2020 годом контингент уменьшился на 36 детей (17%), и в ближайшее время ожидается еще снижение контингента на +/- 25 детей (большое количество выпускников и отсутствие в системе электронной очереди контингента воспитанников). Снижение детского населения в микрорайоне происходит по причине сокращения рождаемости и перемены места жительства семьями с маленькими детьми, которые переезжают в новые микрорайоны с развитой инфраструктурой.

Для сохранения контингента детей, повышения конкурентоспособности, необходимо работать над созданием положительного имиджа детского сада среди населения, сформировать у работников корпоративное мышление, понимание каждым сотрудником ответственности за реализацию задач, находящихся в его компетенции.

Для сохранения помещений детского сада, улучшения качества образовательной работы к 2023-2024 учебному году планируется перепрофилирование общеразвивающих групп в:

- группу в компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи;
- группу продленного дня для учащихся начальной школы;
- функциональные кабинеты (кабинет для дополнительного образования, методический кабинет).

3. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В детском саду реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	69	33	-	-	21	10	-	-
2021	67	38	-	-	24	14	-	-
2022	67	38	-	-	22	13	-	-

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2020	2021	2022
Оптимальный	192	136	138
Высокий	-	-	-
Средний	18	35	36
Низкий	-	1	-

Заболеваемость

Показатели	2020	2021	2022
Среднесписочный состав	210	172	174
Всего дней посещения	20481	26382	25863
Посещаемость	99%	99%	99%
Посещаемость на 1 ребенка в год	89(д)	153(д)	140(д)
Пропуски	35608	21200	24622

Всего пропусков по простудным заболеваниям	3263	3101	3268
Число пропусков на одного ребенка в год	14	18	19
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	12	16	17
Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	5
Количество случаев заболевания	235	294	268
Количество случаев на одного ребенка	1,0	1,7	1,5
Количество часто и длительно болеющих детей	3	4	4
Число детей ни разу не болевших за год	14	13	12
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	6,6	7,5	6,9

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2020	229	21 (ДХЛЖ – 7, сколиоз – 1, плоскостопие – 1, косоглазие – 1, ИМВП-5, аденоиды-3, дерматит – 3)
2021	172	24 (ДХЛЖ – 9, плоскостопие – 3, ИМВП – 4, аденоиды – 3, дерматит – 4, сколиоз - 1)
2022	174	22 (ДХЛЖ – 9, плоскостопие – 3, ИМВП – 4, аденоиды – 2, дерматит – 4)

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2020	2021	2022
1 группа	69	67	69
2 группа	96	69	69
3 группа	45	35	35
4 группа	-	-	-
Инвалиды	-	1	1-
Всего детей	210	172	174

Данные о травматизме

Место	2020	2021	2022
В ДОУ	-	3	-
Дома	1	1	-

По данным углубленного медицинского осмотра воспитанников детского сада наблюдается сохранение числа абсолютно здоровых детей по сравнению с 2021 годом, и увеличение на 5% по сравнению с 2020 годом.

Уменьшение детей, имеющих отклонения в физическом развитии на 1% по сравнению с 2021 годом, однако по сравнению с 2020 это значение увеличилось на 3%.

Это связано с уменьшением контингента воспитанников на 36% по сравнению с 2020 г.

В 2022 году выросло число пропусков детей по простудным заболеваниям, что связано с эпидемиологической ситуацией в стране. Это же повлияло и на индекс здоровья воспитанников, который сократился на 0,6% по сравнению с предыдущим годом, однако данный показатель на 0,3% выше, чем в 2020 году.

В детском саду развита система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: ежедневно проводится утренняя гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика после сна, 3 раза в неделю занятия по физическому развитию, раз в месяц проводятся спортивные развлечения, систематически

проходят акции «ЗОЖ», подвижные игры и физкультминутки, постоянно ведется профилактическая работа по снижению простудных и соматических заболеваний, отслеживается качество продуктов питания.

Общее санитарно – гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН.

В детском саду созданы условия для организации 5-ти разового питания. При составлении меню используется примерное 20-ти дневное меню и разработанная картотека блюд. Распределение общей калорийности суточного рациона питания предусмотрено в зависимости от пребывания воспитанников. Количество приемов пищи и реализация готовых блюд и пищевых продуктов осуществляется согласно утвержденного и согласованного меню, исключая необоснованную замену блюд и пищевых продуктов.

Медицинское обслуживание детей осуществляется по договору взаимодействия с детской поликлиникой.

Соблюдение режима дня является неотъемлемой частью работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, согласно СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, МР 2.4.0259-21 и скорректирован с учетом работы данного учреждения. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма ребенка, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления в режиме дня детского сада отведено время для ежедневных прогулок. В детском саду прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда, во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводится наблюдение за природой, самостоятельная и совместная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, индивидуальная работа, игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Дневной сон – еще одна неотъемлемая часть по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Продолжительность дневного сна для детей 1-3 года составляет 3 часов/день, для детей 3-7 лет – 2,5 часа. В детском саду созданы все условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха.

В каждой групповой ячейке, на кухонном блоке, в музыкально-спортивном зале находится бактерицидный рециркулятор воздуха, электронный термометр, на всех входных группах имеется дезинфектор.

4. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В образовательном процессе детского сада активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы;

анкетирование; праздники и развлечения, совместное оформление творческих работ, фотовыставок; субботники; наглядная пропаганда; использование интернет-ресурсов.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу).

Одной из наиболее интересных и нетрадиционных форм взаимодействия являются совместные детско-родительские праздники. Они не просто служат развлечением для детей и родителей, а это совместные мероприятия, направленные на то, чтобы показать родителям, как правильно организовать детский досуг, научить их общаться не только со своим ребенком, но и с его сверстниками. Такая форма взаимодействия помогает сплотить детско-родительский коллектив группы, дает возможность увидеть и оценить уровень социальной уверенности поведения ребенка в коллективе сверстников и взрослых, познакомить родителей и вовлечь их в жизнь детей в условиях образовательного учреждения, оптимизировать детско-родительские отношения.

Проведение праздников и развлечений совместно с родителями эффективная форма взаимодействия с родителями. Их проведения формируют положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты, развивается двигательная активность, как детей, так и родителей.

Еще одной нетрадиционной формой взаимодействия с родителями являются закрытые группы в ВК. С помощью такой формы работы воспитатели знакомят родителей с важной информацией, предстоящими мероприятиями, выкладывают материалы консультационного характера и рекомендации для родителей, а так же знакомят родителей с жизнью детей в ходе организации образовательного процесса в детском саду. Данная форма работы очень эффективна, так как охватывает в едином пространстве всех участников образовательного процесса, является мобильной и доступной.

5. Характеристика образовательного процесса детского сада

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе. Педагоги используют основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Виды деятельности обозначены в учебном плане детского сада (регламент НОД, режимы дня)

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание НОД составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Образовательный процесс детского сада осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности детского сада и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В детском саду используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится как по группам, подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, стараясь концентрировать внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающие, испытывают

затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 15-% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. Поэтому приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

6. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории детского сада, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы дошкольного образования филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад);
- реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад);
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Образовательное пространство детского сада достаточно оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников. Развивающая среда организована с учетом климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, она безопасна и доступна для воспитанников разного возраста.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В детском саду созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Занятия по всем продуктивным видам деятельности проходят в группах. В группах оформлены уголки творчества, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе вестибюлей используются детские работы. Имеются выставки детских работ. В методическом кабинете имеется демонстрационный материал по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Lego», паззлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Во всех группах имеется бросовый и природный материал для художественного труда. В интерьере групп использованы поделки, изготовленные детьми, совместно со взрослыми. Для развития естественнонаучных представлений у детей имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни и т.д.), поделки из различных материалов, художественная литература и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	недостаточное количество инвентаря и оборудования необходимого для смены в соответствии с календарно-тематическим планированием. Для развития сюжетно-ролевых игр отсутствуют игровые экраны на завязках, макеты.
	разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	имеется небольшое разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для исследовательской и экспериментальной деятельности.
	организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	оборудованный музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на улице, прогулочные участки для каждой группы, организация пространства в группах, физкультурные уголки в каждой группе.
	обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-	соответствует	предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел

	пространственным окружением		возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться по общими интересам.
	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	в группах организованы уголки лаборатории, в которых дети занимаются исследовательской деятельностью, уголки художественно-эстетического развития. Не достаточное количество материалов и оборудования
2	<i>Трансформируемость пространства:</i>		
	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от периода обучения, образовательной программы. Частично присутствуют предметы с жестко закрепленным способом употребления.
	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, но она частично трансформируемая, отсутствуют ширмы, перегородки, мягкие модули..
3	<i>Полифункциональность материалов:</i>		
	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Присутствуют стабильные тематические зоны Отсутствуют ширмы, перегородки, мягкие модули.
	наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в	соответствует	при оформлении развивающей среды используются предметы из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые бутылки и

	том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		многое другое. Присутствуют предметы-заместители. Игровое оборудование, предметы для творчества легко перемещается по желанию воспитанников и используются в разных видах деятельности.
4	Вариативность среды:		
	наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	имеется гибкое зонирование пространства, что позволяет воспитанникам заниматься различными видами деятельности.
	наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	частично соответствует	недостаточное количество и разнообразие
	периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	периодически обновляются и меняются в зависимости от образовательных задач согласно календарно-тематическому планированию. Но недостаточное количество инвентаря и оборудования не позволяет это выполнять в полном объеме.
	разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	используются различные виды и типы материалов
	разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	все элементы расположены в доступном для детей месте в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
5	Доступность среды:		
	доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	воспитанники имеют доступ во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Однако отсутствие пандусов и лифтов не обеспечивает доступность среды некоторым возможным категориям воспитанников
	свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,	соответствует	воспитанники имеют свободный доступ ко всем

	обеспечивающим все основные виды детской активности		элементам РППС
	исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	материалы и оборудование безопасны для жизни и здоровья воспитанников, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям
	оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	не достаточное количество и разнообразие
6	Безопасность среды:		
	соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	элементы среды безопасны для жизни и здоровья воспитанников, отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям
	соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	все элементы среды соответствуют требованиям психолого – педагогической безопасности

Развивающая предметно пространственная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной и вариативной.

Данные принципы в детском саду реализованы не в полном объеме, что не в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

7. Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня в 2022 г.

Коллектив и воспитанники детского сада являются постоянными участниками конкурсов различного уровня.

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Отборочный этап городского конкурса выставки по конструированию для дошкольников	3 воспитанника	Сертификаты участников МКУ «ЦОДО»
1.2.	Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний «Почемучки»	3 воспитанника	Сертификаты участников
1.3.	Конкурс творческих работ «Из	2 воспитанника, 3	Диплом победителя в

	одного металла льют – медаль за бой, медаль за труд»	коллективные работы	номинации «Поделка» Главы Metallургического района г. Челябинска
<i>Конкурсы детской библиотеки №18</i>			
1.5.	Онлайн-конкурс «Любимые детские поэты»	41 воспитанник	Грамоты за участие
1.6.	Онлайн-мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы «Письмо солдату в 41-й»	4 коллективные работы	Благодарность за активное участие
1.7.	Онлайн-мероприятие «Счастливое лето, счастливое детство», посвященное Дню защиты детей	6 коллективных работ	Благодарность за активное участие
1.8.	Онлайн-мероприятие «Нам нужен мир!», посвященное Дню памяти и скорби	8 коллективных работ	Благодарность за активное участие
<i>Конкурсы детской библиотеки №13</i>			
1.9.	Районный конкурс выразительного чтения «Весенний стихопад»	32 воспитанника	Дипломы за 1 место, грамота педагогам за подготовку детей в конкурсе
1.10.	Районный конкурс выразительного чтения «Летний стихопад»	18 воспитанников	Грамота педагогам за подготовку детей в конкурсе
1.11.	Районный фотоконкурс «Удивительный мир Космоса»	46 воспитанников	Дипломы за 1 место
1.12.	Районный конкурс выразительного чтения «Осенний стихопад»	9 воспитанников	2 диплома за 1 место, 6 дипломов за 2 место, 1 диплом за 3 место
1.13.	Районный конкурс выразительного чтения «Зимний стихопад»	5 воспитанников	3 диплома за 2 место, 2 диплома за 3 место
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	1 воспитанник	Диплом Комитета по делам образования города Челябинска за участие
2.2.	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	3 воспитанника	Сертификат участника
2.3.	Городская акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «#Пешеход. Движение. Дорога.»	9 воспитанников	Сертификаты за участие МБУДО «ЦДЮ г. Челябинска»
2.4.	Муниципальный этап областного конкурса ёлочной игрушки из вторсырья «Подарки для ёлки»	8 воспитанников, 5 педагогов	Грамота Комитета по делам образования г. Челябинска за победу
3.	Областные мероприятия		

3.1.	Региональный конкурс народного творчества «Авоська 74»	5 воспитанников	Сертификаты участников
4.	Открытые конкурсы		
4.1.	Открытый конкурс «Открытка для мамы»	22 воспитанника	Грамоты участников МБУК «Центр культурно-информационной деятельности»
4.2.	Открытый смотр-конкурс, приуроченный к празднованию Дня России	1 коллективный номер – 120 воспитанников	Грамота за участие МБУК «Центр культурно-информационной деятельности»
5.	Всероссийские конкурсы		
5.1.	Всероссийская гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»		
5.2.	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Квалификационное испытание инструктора по физической культуре дошкольного учреждения»	1 педагог	Диплом победителя (1 место)
5.3.	Всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов - единство страны»	19 воспитанников	16 дипломов за 1 место, 1 диплом за 2 место, 2 диплома за 3 место
5.4.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Кто как зимует?"	14 воспитанников	Дипломы за 1 место
5.5.	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Пернатые непоседы"	11 воспитанников	Дипломы за 1 место
5.6.	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Дед Мороз - красный нос!"	26 воспитанников	10 дипломов за 1 место, 16 дипломов за 2 место
5.7.	Всероссийский детский творческий конкурс "Мамино тепло"	19 воспитанников	Дипломы за 1 место
5.8.	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Зима в окно стучится!"	19 воспитанников	16 дипломов за 1 место, 3 диплома за 2 место
5.9.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Мой любимый медведь!"	15 воспитанников	10 дипломов за 1 место, 5 дипломов за 2 место
5.10.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Зимний спорт!"	12 воспитанников	Дипломы за 1 место
5.11.	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Новогодняя мастерская"	11 воспитанников	7 дипломов за 1 место, 4 диплома за 2 место
5.12.	Всероссийский детский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами»	10 воспитанников	8 дипломов за 1 место, 2 диплома за 2 место
5.13.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо»	6 воспитанников	Дипломы участников, благодарности педагогам

Резюме:

Содержание образовательной деятельности в филиале МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» определяется основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. АООП обеспечивает коррекцию нарушений.

Структура и содержание каждого раздела программ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

Программы представляют собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые результаты освоения содержания Программ, прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Оценивание качества разработанности части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по результатам контроля соответствует высокому уровню.

Рабочие программы педагогов разработаны на основе ООП и АООП. Структура и содержание рабочих программ педагогов соответствуют нормативным установкам. Рабочая программа разработана с учетом утвержденных в детском саду, учебного плана, календарного учебного графика. В рабочих программах отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем. Содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы, прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Степень соответствия рабочих программ педагогов целевому, содержательному, организационному разделу программ – высокая.

В детском саду созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением, имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программах на сайте МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска». В группах информация о Программах размещена на стендах, оформлены буклеты.

Доступность информации об образовательных программах детского сада – обеспечена.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на достаточном уровне на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

Рекомендации: необходимо продолжить работу в данном направлении, расширить круг социальных партнеров.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями. Работа с родителями ведется на достаточном уровне.

Использование разнообразных форм работы способствует:

- становлению родителей из «зрителей» и «наблюдателей» активными участниками встреч и помощниками воспитателя,
- созданию атмосферы взаимоуважения;

– проявлению искреннего интереса родителей к жизни группы, выражению восхищения результатами и продуктами детской деятельности, эмоциональной поддержки своего ребенка.

Использование различных форм и методов общения с родителями, повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, культуру межличностного взаимодействия детей в группе. В результате родители становятся полноценными участниками воспитательного процесса.

Но наряду с этим, недостаточно условий для консультативной поддержки родителей: не используется и не учитывается образовательный потенциал семьи, отсутствуют современные формы поддержки.

Рекомендации: продолжить и систематизировать работу по взаимодействию детского сада и семьи, расширить формы работы (дни открытых дверей, круглые столы, мастер-классы) что будет более полно нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают допустимые условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Воспитатели частично обеспечены оборудованием, учебно-наглядным и дидактическим материалом и техническими средствами обучения. Направленность развивающей предметно-пространственной среды на сегодняшний день должна быть ориентирована на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В детском саду не в полном объеме имеется наличие в группе различных пространств (конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, и обеспечивающих сменяемость в соответствии с тематическим планированием.

Рекомендации: необходимо составить план закупок и создания разнообразных материалов, игр своими руками, и с помощью родителей воспитанников. Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей – необходимо продумать дизайн интерьера групповых помещений, с учетом пространственных возможностей и требований Концепции построения развивающей среды. Повысить уровень теоретических и практических знаний педагогов: в вопросах инновационного подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды. Использовать в оформлении групп продукты детской деятельности.

В детском саду созданы все условия для медицинского сопровождения воспитанников, которые обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей. В медицинских блоках имеются медикаменты, оборудование, в том числе и специальное медицинское в соответствии с договором с поликлиникой № 8, осуществляющей медицинскую деятельность в соответствии с Лицензией; имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в детском саду и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические

условия в детском саду соблюдаются. На высоком уровне организована оздоровительная работа.

Рекомендации: продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

8. Оценка организации учебного процесса

В детском саду организация учебного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН.

Учебный процесс определяется учебным планом: режимом дня, календарным учебным графиком, регламентом непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад) - (далее – Учебный план) - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей, иных видов учебной деятельности, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (далее - воспитанников), состав и структуру обязательных образовательных областей по возрастным группам, формы промежуточной аттестации. Учебный план обеспечивает единство образовательного пространства детского сада.

Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент непрерывной образовательной деятельности и объем учебного времени.

Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы детского сада, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих развитие детей:

- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Каждой образовательной области соответствуют определенные разделы программы (виды деятельности):

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
 - Движение и двигательная активность
 - Подвижные игры
 - Физическая культура и спорт
 - Утренняя гимнастика
 - Комплексы закаливающих процедур
 - Гигиенические процедуры

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие речи:
 - Развивающая речевая среда (самостоятельная деятельность)
 - Формирование и обогащение словаря

- Звуковая культура речи, развитие речевого слуха
- Грамматический строй речи, развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
- Связная речь, развитие культуры устной речи и речевая активность
- Подготовка к обучению грамоте (ПкОГ)
- Чтение художественной литературы
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Развитие речевого творчества
- освоение письменной речи
- речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП):
 - Количество
 - Счет
 - Величина
 - Форма
 - Ориентировка в пространстве
 - Ориентировка во времени
- Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) – формирование представлений об окружающем мире:
 - Расширение кругозора
 - Исследование живой и неживой природы
 - Ознакомление с социальным миром
 - Экспериментальная деятельность
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, интересов, любознательности и активности:
 - Познавательно-исследовательская деятельность
 - Сенсорное развитие
 - Проектная деятельность
 - Дидактические игры
 - - Развитие воображения и творческой активности:
 - Выработка творческих навыков
 - Творческая деятельность
 - Эстетическое преобразование предметов
 - Развитие творческого мышления

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Эстетическое воспитание, знакомство с миром искусства:
- Музыка и музыкальное творчество:
 - Слушание
 - Пение
 - Песенное творчество
 - Музыкально-ритмические движения
 - Развитие танцевально-игрового творчества
 - Игра на детских музыкальных инструментах
- Театрально-словесное творчество
- Рисование (изобразительное творчество):
 - Предметное рисование
 - Сюжетное рисование
 - Декоративное рисование
- Лепка:

- Лепка
- Декоративная лепка
- Аппликация
- Конструктивно-модельная деятельность
 - Конструирование из строительного материала
 - Конструирование из деталей конструкторов
 - Конструирование из природного и бросового материала
 - Прикладное творчество (работа с тканью, с природным материалом, с бумагой и картоном)
- Легоконструирование
- Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**
- Социализация, развитие общения (коммуникативных способностей и активности), нравственное воспитание, эмоциональное развитие:
 - Общение
 - Прогулки
 - Усвоение норм и ценностей
- Ребенок в семье и в обществе:
 - Образ Я
 - Семья
 - Детский сад
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
 - Культурно-гигиенические навыки
 - Элементарный бытовой труд и самообслуживание
 - Уважение к труду взрослых
- Формирование основ безопасности
 - Безопасное поведение в природе
 - Безопасность на дорогах
 - Безопасность собственной жизнедеятельности
- Патриотическое воспитание:
 - Патриотическое воспитание
 - Я и моя семья (1,5-3 года)
 - Я и мой район (3 – 4 года)
 - Я и мой город (4 – 5 лет)
 - Я и мой регион (5- 6 лет)
 - Я и моя страна (6 – 7 лет)
 - Разговоры о важном
- Игровая деятельность
- Самостоятельная игра
- Самостоятельная деятельность детей

Реализация осуществляется ежедневно, в ходе:

- организации образовательной деятельности;
- режимных моментов;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (совместная деятельность);
- самостоятельной деятельности детей;
- оздоровительной работы;
- в процессе взаимодействия с семьями.

Формами организации повседневной жизни детей являются:

- прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

- игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

- дежурство детей по столовой, на занятиях, в уголке природы.

- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

- развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги;

- экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

Организационной основой реализации основной образовательной программы является календарно-тематическое планирование (календарь тематических недель событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная образовательная деятельность (НОД). Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой. НОД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада, основным видом деятельности является игра. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Занятия с детьми проводятся воспитателями в групповых помещениях. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся специалистами в музыкально-спортивном зале. При благоприятных погодных условиях НОД может быть проведена на открытом воздухе. При наличии карантина в группе музыкальные и физкультурные занятия проводятся в группе. В случае отсутствия специалиста (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) занятия проводят воспитатели групп. При использовании музыкально-спортивно зала после каждого посещения должна проводиться влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Коррекционные, индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся в первую и во вторую половину дня, согласно их графика работы. Занятия проводятся в специально организованных кабинетах и уголках.

Занятия во всех возрастных группах начинаются не ранее 8:00 и заканчиваются не позже 17:00. При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций окончание занятий не позднее 19.00.

Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий не менее 20 минут.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более

- от 1,5 до 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет – 15 минут;
- от 4 до 5 лет – 20 минут;
- от 5 до 6 лет – 25 минут;
- от 6 до 7 лет – 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет – 20 минут;
- от 3 до 4 лет – 30 минут;
- от 4 до 5 лет – 40 минут;
- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность перерыва между занятиями не менее 10 минут.

В логопедической группе по сравнению с массовыми группами идет сокращение продолжительности НОД. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Продолжительность занятий для детей компенсирующей группы, не более

- от 3 до 4 лет – 10 минут;
- от 4 до 5 лет – 15 минут;
- от 5 до 6 лет – 20 минут;
- от 6 до 7 лет – 25 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше. В возрастных группах до 5 лет не проводятся. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет

ЭСО	Возраст	Продолжительность минут, не более	
		На 1 занятии	В день
Интерактивная доска	5 – 7	7	20
Интерактивная панель	5 – 7	5	10
Персональный компьютер	6 – 7	15	20
Ноутбук*	6 – 7	15	20
Планшет	6 – 7	10	10

*для детей 6-7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводятся:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Резюме: Учебный процесс в детском саду осуществляется на высоком уровне. В дошкольном учреждении на высоком, уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН при составлении регламента непрерывной образовательной деятельности. Документация по регламенту непрерывной образовательной деятельности ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями СанПиН. Разработаны и утверждены: регламент НОД, учебный план, календарный учебный график. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня соответствует нормам СанПиН.

Планирование видов деятельности в регламенте НОД соответствует видам деятельности в учебном плане. В регламенте НОД выдержаны перерывы между занятиями. В группах коррекционной направленности соблюдено планирование логопедических занятий в первую половину дня. Наличие музыкальных и физкультурных занятий в регламенте соответствует количеству, рекомендуемому в СанПиН.

Регламент (НОД) в режиме дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Разработан и утвержден распорядок дня. Требования СанПиН выполняются, при организации дополнительного образования.

Обязательные элементы режима учтены в соответствии с СанПиН, ООП и АООП детского сада. Планирование образовательной деятельности детей предусматривает перечень образовательных областей, рекомендуемых ФГОС, ООП и АООП детского сада. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует нормам СанПин.

Учебный план детского сада соответствует нормативно-правовой основе, отображает образовательные области, виды образовательной деятельности детей, гарантирует ребенку получение комплексного развития. Реализуется на основе учебно-методического комплекта, в соответствии с реализуемой программой. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ, определяются с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обеспечение учебными пособиями, а так же учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания осуществляется за счет бюджетных ассигнований субъекта Российской Федерации и местного бюджета.

Рекомендации: Работу по обеспечению качества учебного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

Повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива, оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Повышение уровня теоретических знаний педагогов в вопросах использования инновационных технологий в образовательном процессе.

9. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФЗ № 273 (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с ФГОС ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В детском саду осуществляется мониторинг развития ребенка с помощью автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении». Разработчики мониторинга: научный руководитель проекта, кандидат педагогических наук Едакова И.Б., программист-разработчик Соколов Е.Г., разработчики содержания-Шишкова И.А., Соколова Ю.Г.

Данные о результатах заносятся в АИС с помощью знаков «+» и «-», что означает степень проявления компонента качества. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровеньный показатель: освоено, не освоено.

В результате, на каждого ребенка создается индивидуальный образовательный маршрут, заполняемый в течение года в ходе индивидуальной работы с детьми.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

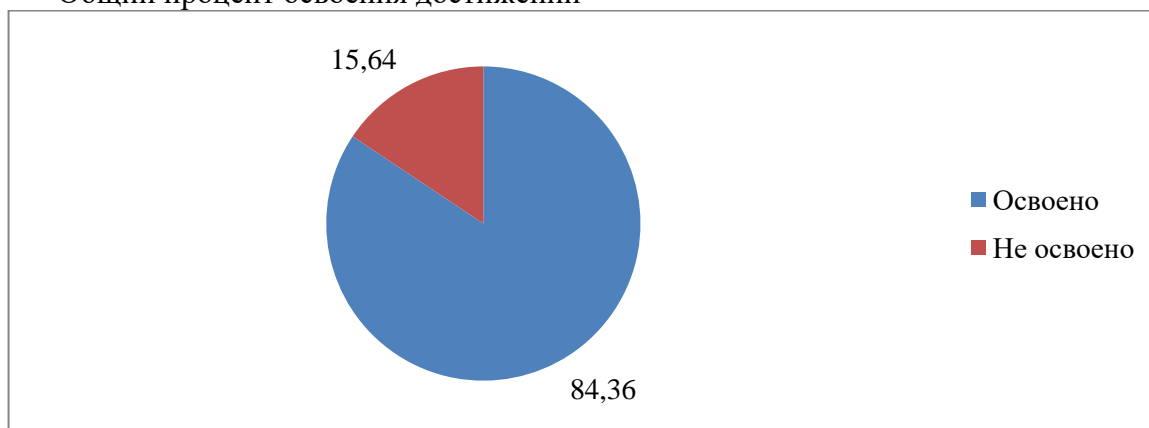
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Формы промежуточной диагностики – наблюдения за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания, диагностические ситуации.

Итоги мониторинга в 2022 году по всем группам

Общий процент освоения достижений



Процент освоения достижений выпускных групп

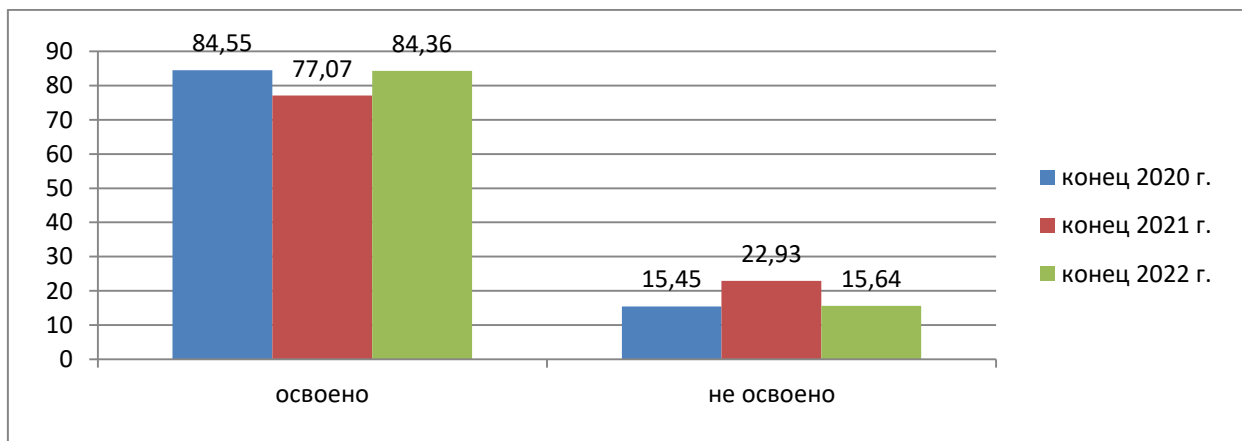
Компенсирующая группа



Общеразвивающая группа



Сравнение освоения достижений воспитанников по всем областям за три года



Участие родителей воспитанников подготовительных групп в анкетировании «Об удовлетворенности деятельностью образовательной организацией» показал результат в 97%

В 2022г. в школу было выпущено 42 воспитанника. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников в целом соответствует требованиям, указанным в образовательной Программе дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, успешность к дальнейшему обучению в школе.

Резюме: в детском саду работа по подготовке обучающихся к школьному обучению организована на достаточном уровне. Значительное число воспитанников имеют положительную оценку школьной зрелости. Итогом работы педагогического коллектива следует считать высокую познавательную активность дошкольников, широкий кругозор, участие в исследовательских проектах, осознанное обсуждение результатов деятельности, проявление готовности к использованию полученного опыта и способов деятельности в различных жизненных ситуациях. Участие воспитанников в творческих мероприятиях разного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и т.д. помогает создать ситуацию успеха.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Рекомендации: активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, администрацией детского сада, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей о достижениях ребенка и возникающих проблемах; расширить спектр вариативных образовательных услуг с целью повышения качества подготовки воспитанников на этапе завершения периода обучения и повышения процента удовлетворенности родительской общественностью деятельностью образовательной организации.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с нормативными документами федерального и муниципального уровня, в детском сформирована внутренняя система оценки качества образования - утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании». Является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в детском саду. Поэтому актуальность

проведения мониторинга удовлетворенности родителей, связана также с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на стимулирование его развития. Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Одним из мониторингов качества образовательных результатов является мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Основная цель мониторинга – качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка.

Ежегодно проводится социологический опрос родителей всех возрастных групп (анонимное анкетирование).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования – изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг».

По результатам анкетирования родителей (законных представителей), которое прошли 93,5% родителей, удовлетворенность качеством предоставления образовательной услуги составляет 87,3% (справка от 28.11.2022 г.)

В конце 2022 года детский сад был участником МКДО 2022. В рамках этого мероприятия проводились внутренняя и внешняя оценка качества дошкольного образования, а так же независимая оценка.

Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования

Внутренняя и внешняя оценка качества образования

Участники внутренней оценки – рабочая группа детского сада

Участники внешней оценки – эксперт МКДО

Краткое название ДОО: МАОУ СОШ № 94 г. ЧЕЛЯБИНСКА	Адрес: 454052, ОБЛАСТЬ ЧЕЛЯБИНСКАЯ, г. ЧЕЛЯБИНСК, Ш. МЕТАЛЛУРГОВ, Д.53
Федеральный округ: Уральский	Телефон 8{351}726-98-00
Регион Челябинская область	Адрес интернет-сайта ДОО http://school94.ru
Район Челябинский городской округ	E-mail ДОО mail@school94.ru
Общие оценки	
Внутренняя	Внешняя
4.65	4.27

Независимая оценка качества образования

Участники независимой оценки - 127 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 51%).

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4,64	95,28	4,85	99,21
Образовательная программа	4,71	96,06	4,87	100,00
Содержание образовательной деятельности	4,70	96,85	4,84	100,00
Образовательный процесс	4,76	98,43	4,81	99,21
Образовательные условия	4,74	96,06	4,80	98,43
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,73	75,59	4,13	83,46
Взаимодействие с родителями	4,83	99,21	4,87	100,00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4,80	97,64	4,82	98,43
Управление и развитие	4,79	97,64	4,87	99,21

По результатам и анализу анкетирования родителей решаются основные задачи: выявление представлений родителей о качестве образовании в ДОО и в следствии разработка рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в филиале МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Резюме:

В детском саду в достаточной степени сформирована система мониторинга качества образования. Методики оценки качества образования позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Сформированы информационно - аналитические материалы по результатам оценки

качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)

Проведен анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования.

Участие детского сада в МКДО 2022 сформировало хорошую базу для дальнейшего проведения ВСОКО и совершенствования системы оценки качества образования детского сада.

Рекомендации: Определить и конкретизировать компетенцию и полномочия коллективных и индивидуальных субъектов, участвующих в оценке качества образования. Включать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц.

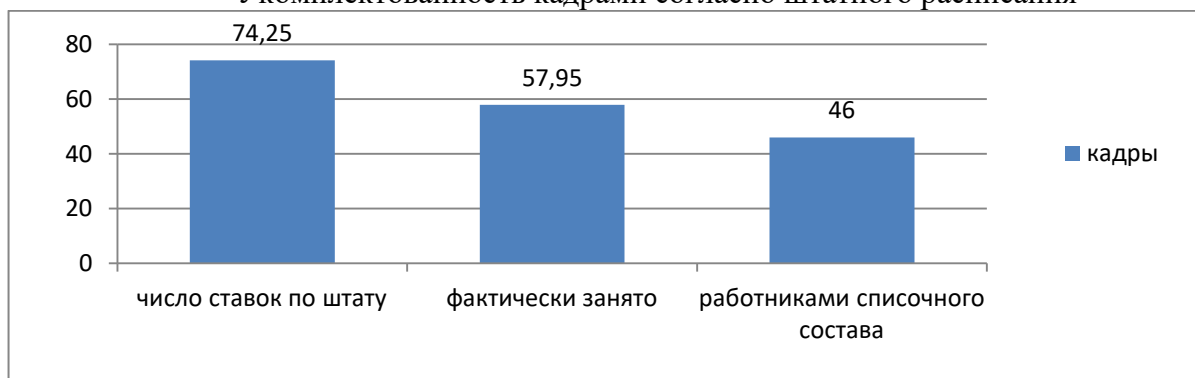
Анализировать результаты самообследования и оценки качества образования на заседании педагогического совета не реже 1 раза в год.

Систематизировать измерительные материалы для оценки качества образования в детском саду

11. Оценка кадрового обеспечения

Для осуществления управления образовательной деятельностью филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад), методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и заключены договоры с организациями (медицинскими, охранными, обслуживающими), предоставляющими соответствующие услуги.

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания



Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатного расписания



Укомплектованность кадрами, согласно штатному расписанию составляет 78%.

Укомплектованность педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию составляет 85%.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников детского сада, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

На конец 2022 года образовательный процесс в детском саду осуществляют 22 педагога. На данный момент не хватает три воспитателя, музыкального руководителя и учителя-логопеда, что связано с отдаленностью детского сада и отсутствием в микрорайоне специалистов, уходом педагогов в декретный отпуск, смена места жительства.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

11.1 Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество	Потребность
1.	Заведующий филиалом	1	-
2.	Старший воспитатель	1	-
3.	Социальный педагог	1	-
4.	Воспитатель	17	3
5.	Психолог	1	-
6.	Инструктор по физической культуре	1	-
7.	Музыкальный руководитель	-	2
8.	Учитель-логопед	1	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов		%		Количество педагогов		%	
	2020	2021	2020	2021	2022	2022		
Высшее образование	11	10	50	48	10	45		
Незаконченное высшее образование	-	-	-	-	-	-		
Среднее профессиональное педагогическое образование	11	11	50	52	12	55		
Не имеют педагогического образования	-	-	-	-	-	-		

Возрастной состав педагогов

Педагогический стаж	Количество педагогов		%		Количество педагогов		%	
	2020	2021	2022	2020	2021	2022		
Моложе 25 лет	1	4,5	-	-	-	-		
25-29 лет	2	9,1	2	9,5	1	4,5		
30-34 года	3	13,5	3	14,3	2	9,1		
35-39 лет	4	18,2	4	19	6	27,3		
40-44 года	2	9,1	2	9,5	1	4,5		
45-49 лет	5	23	5	23,8	5	23		
50-54 года	1	4,5	1	4,8	3	13,5		
55-59 лет	1	4,5	1	4,8	1	4,5		
60-64 года	1	4,5	1	4,8	1	4,5		
65 лет и более	2	9,1	2	9,5	2	9,1		

Стаж педагогической работы

Педагогический стаж	Количество педагогов		%		Количество педагогов		%	
	2020	2021	2022	2020	2021	2022		
1-3 года	1	4,5	2	9,5	0	0		
03-5 лет	3	14	4	19	1	4,5		
5-10 лет	9	41	7	33,3	3	13,6		
10-15 лет	4	18	3	14,3	6	27,3		
15-20 лет	1	4,5	1	4,8	4	18,2		
20 лет и более	4	18	4	19	8	36,4		

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов		%		Количество педагогов		%	
	2020	2021	2022	2020	2021	2022		
Высшая квалификационная категория	2	9	2	9,5	2	9		
Первая квалификационная категория	8	36	8	38	8	36		
Без квалификационной категории	12	55	11	52,5	12	55		

11.2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников за 2020 год

06.04.2020 – 10.04.2020 (72 часа) – обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» по категории «Члены КЧС и ОПБ организаций» (МБУ ДПО «Институт гражданской безопасности», удостоверение о повышении квалификации №2/121

09.11.2020 – 11.11.2020 (24 часа) – повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оценочная деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов» (ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», удостоверение о повышении квалификации, р/н 6313)

23.04.2020 – 07.05.2020 (36 часов) повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Направления и формы организации взаимодействия с родителями в работе педагогов ДОУ» (ООО «Центр Развития Педагогике», удостоверение о повышении квалификации, р/н 00 022906)

01.04.2020 – 03.04.2020 (24 часа) повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Информационные системы в управлении образовательной организации. Модуль Сетевой город. Образование» (ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», удостоверение о повышении квалификации, р/н)

12.10.2020 – 16.10.2020 (72 часа) – обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» по категории «Члены КЧС и ОПБ организаций» (МБУ ДПО «Институт гражданской безопасности», удостоверение о повышении квалификации №2/227)

07.09.2020 – 09.09.2020 (24 часа) повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Информационная компетентность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов» (ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», удостоверение о повышении квалификации, р/н 5020)

05.10.2020 – 07.10.2020 (24 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оценочная деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов» (ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», удостоверение о повышении квалификации, р/н 5531)

09.09.2020 – 23.09.2020 (18 часов) - повышение квалификации по дополнительной программе «Использование Лего-технологий в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (для начинающих)» (МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», удостоверение о повышении квалификации, р/н 20-089)

11.3. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников за 2021 год

07.06.2021 (36 часов) - Обучение по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 485-2218222)

18.08.2021 (49 часов) - Обучение по программе повышения квалификации «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 470-2218222)

13.09.2021 – 15.09.2021 (24 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оценочная деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» (ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», удостоверение о повышении квалификации, р/н 4257 от 17.09.2021 г.)

13.09.2021 – 24.09.2021 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» (МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», серия ППС МРВ, р/н 21-091)

27.09.2021 – 29.09.2021 (24 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в дошкольной

образовательной организации» (ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», удостоверение о повышении квалификации, р/н 46-04 от 30.09.2021 г.)

12.05.2021 – 14.05.2021 (24 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации» (ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», удостоверение о повышении квалификации, № 028776, р/н 3899 от 17.05.2021 г.)

11.5 Повышение квалификации педагогических и руководящих работников за 2022 год

07.02.2022 – 25.02.2022 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» (государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации - РМЦПК», №592414510826, р/н 1227/21 от 25 февраля 2022)

07.02.2022 – 25.02.2022 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» (государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации - РМЦПК», №592414510827, р/н 1228/21 от 25 февраля 2022)

07.02.2022 – 25.02.2022 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» (государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации - РМЦПК», №592414510824, р/н 1225/21 от 25 февраля 2022)

07.02.2022 – 25.02.2022 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» (государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации - РМЦПК», №592414510825, р/н 1228/21 от 25 февраля 2022)

08.04.2022 – 05.05.2022 (144 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» (институт непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», №740000033790, р/н 3136 от 05.05.2022)

22.06.2022 – 18.07.2022 (144 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта ВОРЛДСКИЛЛС по компетенции «Дошкольное воспитание»)» (ГБПОУ «ЧПК №2», удостоверение о повышении квалификации №741672700299, р/н 0300 от 18.07.2022 г.)

Резюме:

В детском саду на достаточном уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения.

В настоящее время детский сад не полностью укомплектован педагогическими и непедагогическими кадрами. Нехватка кадров обусловлена особенностями местоположения микрорайона и отдаленностью от более развитой инфраструктуры. Происходит сменяемость состава, что связано с переездом в новые районы города с более развитой инфраструктурой, уходом сотрудников в декретный отпуск.

В связи с этим педагогический коллектив обновляется. Однако основной состав остается неизменным. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов. Однако 55% педагогов не имеет квалификационной категории. Часть новых педагогов имеют стаж педагогической работы, но на протяжении последних лет не работали в сфере образования, в связи с чем, испытывают затруднения в общении и распространении своего опыта, а так же в освоении современных технологий для более продуктивной работы с детьми. Часть педагогов, которая преимущественно возрастная, и имеет большой стаж работы в образовательном учреждении, нуждается в постоянном повышении квалификации и психологическом сопровождении по причине наличия у многих педагогов профессионального выгорания.

В тоже время педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, педагоги являются постоянными участниками конкурсов различного уровня, как сами, так и со своими воспитанниками.

Часть педагогических работников является участниками онлайн форумов и семинаров, однако, только в качестве слушателей.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет реализовывать образовательный процесс, но качественно его организовать можно только при условии регулярного повышения квалификации. Система повышения квалификации педагога предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в РМО, семинарах на уровне детского сада, самообразование.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги детского сада систематически проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в обязательном порядке и на присвоение квалификационной категории по желанию.

В детском саду создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Рекомендации. Продолжать работу по оптимизации деятельности по кадровому обеспечению (организации профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, расширения участия педагогов в профессиональном конкурсном движении). Продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в районных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах. Привлекать педагогов к участию в онлайн конференциях, в вебинарах не только в роле слушателя, но и выступающих. Организовать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях.

12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно методическое обеспечение детского сада

Учебно-методический комплекс соответствует, основной образовательной программе дошкольного образования, ориентирован на ФГОС ДО, отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия, содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, парциальные программы, дидактические материалы, распределен по образовательным областям и по возрастным категориям.

В учебно-методическом комплект Программы входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Более подробно УМК представлен в п.3.2 ООП и АООП.

11.1. Библиотечно-информационное обеспечение детского сада

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых библиотечно-информационных пособий.

Библиотечный фонд филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад) значительно расширен благодаря школьному информационному библиотечному центру филиала МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска» (п. Аэропорт) и сотрудничеству с детской библиотекой №18.

Резюме: В дошкольном учреждении на достаточном уровне осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по обеспечению образовательного процесса справочной и художественной литературой. Однако не в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП

Однако в детском саду не в полном объеме разработаны качественные авторские методические материалы по работе с детьми и родителями.

Рекомендации по результатам контроля УМК: С целью обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования старшему воспитателю определить перечень отсутствующих учебно-методических и учебно-дидактических пособий, недостающую литературу, пособия, дидактический материал для реализации образовательных задач, выявить и принять решение об обеспечении реализации

образовательных задач Главному бухгалтеру изыскать средства на приобретение недостающего учебно-методического комплекса.

Разработать качественные авторские методические материалы по работе с воспитанниками и родителями, соответствующие ФГОС ДО, образовательным потребностям, интересам и мотивам участников образовательных отношений.

12. Оценка материально-технической базы

Здание ДО1 введено в эксплуатацию в 1970 году, здание ДО2 введено в эксплуатацию в 1962 году. Реконструкций и капитального ремонта зданий проведено не было.

Общая площадь 2 417,4 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория детского сада в основном соответствуют СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в детском саду материально-техническая база включает:

– групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

– оборудованные медицинские, процедурные кабинеты и изоляторы;

– пищеблоки, обеспечены современным технологическим оборудованием;

– методический кабинет подключен к сети Интернет:

– музыкально – спортивный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

– оборудован кабинет учителя-логопеда, в данном кабинете также располагается зона педагога-психолога;

– 2 спортивные площадки;

– 10 прогулочных площадок;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова ЧОП;

Во всех помещениях своевременно делается косметический ремонт, но большинство помещений нуждается в современном капитальном ремонте.

Информационно-методическая база насчитывает 17 компьютеров,

1 интерактивный комплекс «Играй и развивайся», 2 проектора и 2 экрана, 1 принтера, 7 МФУ, три из которых цветных, 3 музыкальных центра, портативная колонка, напольная колонка, фотоаппарат с функцией съемки.

Информатизация образовательного процесса

Техническое обеспечение	Количество
Выход в Интернет	имеется
Точки Wi-Fi	имеется
Локальная сеть	имеется
Ноутбук	12
АРМ	7
ПК	7
МФУ, в том числе цветные	6
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1

Филиал МАОУ «СОШ «94 г. Челябинска» (детский сад) обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение организацией требований:

1.1) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

– оборудованию и содержанию территории,

– помещениям, их оборудованию и содержанию,

– естественному и искусственному освещению помещений,

– отоплению и вентиляции,

– водоснабжению и канализации,

– организации питания,

– медицинскому обеспечению,

– приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

– организации режима дня,

– организации физического воспитания,

– личной гигиене персонала;

1.2) пожарной безопасности и электробезопасности;

1.2) к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Резюме:

Материально-техническая база детского сада в достаточной степени соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории на достаточном уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы, оценивается как допустимая.

Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения изготовлены из материалов, безопасных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия (декларациями соответствия). Технологическое оборудование пищеблока соответствует современным требованиям. Технологическое оборудование прачечной частично соответствует современным требованиям.

Имеющееся в детском саду оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается

наличием сертификатов качества (деклараций соответствия). Имеется Журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки. Во всех групповых и функциональных помещениях имеется Журнал административно-общественного контроля по охране труда, куда вносятся записи о неисправностях, журнал заполнен, неустраненные замечания отсутствуют. В детском саду имеются акты-разрешения на оборудование и инвентарь. На высоком уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования.

Большое внимание уделялось благоустройству территории. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.).

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Однако остаются еще проблемные зоны, требующие полного соответствия:

Рекомендации:

В детском саду требуется замена систем водоснабжения и частично отопления, замена канализации.

Ремонт ограждения и замена ворот и калиток, соответствующих требованиям безопасности.

Замена оборудования спортивных площадок

Приобретение и обновление малых форм на прогулочных участках.

Обеспечить трансформируемость образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, вариативность использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей, свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов, к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

Обеспечить полное соответствие оборудования, мебели, средств обучения, игрушек в детском саду требованиям СанПиН.

Провести модернизацию игрового оборудования прогулочных участков, для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства территории детского сада.

Создать оптимальные технико-технологические условия для эффективного использования ТСО (технических средств обучения) и ИКТ- технологий в образовательной деятельности.

Обеспечить исполнение в полном объеме предписаний надзорных органов.

Обеспечить своевременное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения).

Своевременно обеспечивать деятельность дошкольной образовательной организации товарами и услугами сторонних организаций, исходя из актуальных потребностей.

Выводы

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования. Благодаря принятию нового Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – закон Об образовании), дошкольное образование стало начальным этапом общего образования, что повлекло за собой введение образовательного стандарта дошкольного образования. Таким образом, к дошкольному образованию стали предъявляться совершенно иные требования, которые нацелены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Миссия детского сада заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

**Показатели деятельности филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад),
подлежащие самообследованию за 2022**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	174 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	174 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	174 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек/14,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человек/13,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек/14,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	25 человек/14,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/45 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/45 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/55 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/55 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/43 %

1.8.1	Высшая	2 человек/9 %
1.8.2	Первая	8 человек/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/4,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22человек/174человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да